

Vetési Albert Gimnázium

Veszprém

PEDAGÓGIAI PROGRAM

*„Kolumbusz nem akkor volt igazán boldog, amikor felfedezte Amerikát,
hanem akkor, amikor még kereste.”*

(Dosztojevszkij)



2017

Tartalomjegyzék

KÜLDETÉSÜNK	6
JOGOSÍTVÁNYOK.....	8
1. Az intézmény alapító okiratában felsorolt adatok	8
2. Vizsgáztatási engedély	9
HELYZETELEMZÉS, AZ ISKOLA BEMUTATÁSA	10
1. A névadó	10
2. A gimnázium	10
3. Iskolatörténet évszámokban, röviden.....	11
4. Személyi feltételek.....	12
5. Tárgyi feltételek.....	13
NEVELÉSI PROGRAM	16
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	16
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	16
1.2 A nevelő-oktató munka célrendszere	18
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	23
3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	25
3.1 Segítők/résztevők.....	25
3.1.1 Szülők	25
3.1.2 Az iskolaorvos és a védőnő feladatai.....	25
3.1.3 Az iskolapszichológus feladatai	26
3.1.3.1 Mentálhigiénés feladatok	26
3.1.3.2 Tréningek tartása.....	26
3.1.3.3 Szűrési feladatok végzése a 9. évfolyamon.....	26
3.1.3.4 Együttműködés az iskola szereplőivel	27
3.1.3.4.1 A pedagógusokkal való együttműködés	27

3.1.3.4.2	A szülőkkel való együttműködés.....	27
3.1.3.4.3	A gyermekek lelki egészségének védelmében szerveződő iskolai team tagjaival, osztályfőnöki munkaközösséggel való együttműködés	27
3.1.3.4.4	Az iskolaorvos és a pszichológus együttműködése	28
3.1.3.5	Speciális krízisintervenciós tevékenysége.....	28
3.1.3.6	Készség/képességfejlesztő munkája	28
3.1.4	Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők	28
3.1.5	Rendvédelmi szervek	28
3.1.6	Drogambulancia.....	28
3.2	Az egészségnevelési program céljai, szerkezete	29
3.3	Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve	31
4.	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	31
4.1	Közösségfejlesztés.....	31
4.1.1	Tanítási órákon megvalósítható közösségfejlesztés	31
4.1.2	A tanítási órákon kívüli, egyéb területeken megvalósítható közösségfejlesztés szinterei	32
4.1.2.1	A diákönkormányzat	32
4.1.2.2	Hagyományok, ünnepek, iskolai rendezvények	32
4.1.2.3	Közösségi szolgálat.....	34
4.2	A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetősége	35
4.2.1	Az együttműködés formái az iskola részéről	35
4.2.2	Az együttműködés formái a tanulók részéről.....	36
4.2.3	Az együttműködés formái a szülők részéről	36
4.2.4	A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei ...	37
4.2.5	A kollégium és az iskola kapcsolata	37
4.3	Az intézmény külső kapcsolatrendszere	37

5.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	39
5.1	A pedagógusok feladatai.....	39
5.2	Az osztályfőnökök kiválasztása, megbízása	40
5.3	Az osztályfőnökök feladatai.....	41
6.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	43
6.1	A sajátos nevelési igényű diákokkal kapcsolatos tevékenység	43
6.1.1	Az iskola által integrált, befogadott SNI-s tanulók köre.....	43
6.1.1.1	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd	43
6.1.1.2	A megismerő funkciók és a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető rendellenessége.....	43
6.1.2	Az iskola által nyújtott támogatások.....	43
6.2	Tehetséggondozó program	44
6.2.1	Tehetségazonosításunk módszerei, eszközei.....	45
6.2.3	A tehetséggondozás tanórai feladatrendszere.....	46
6.2.4	A tehetséggondozás tanórán kívüli feladatrendszere.....	47
6.2.4.1	Szakkörök.....	47
6.2.4.2	Tanulmányi, kulturális és sportversenyek	48
7.	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	51
8.	Felvétel, átvétel, vizsgarendszer	52
8.1	Felvételi vizsgák	53
8.1.1	Középiskolai felvételi vizsga.....	53
8.1.2	Tanuló átvétele és az ehhez kapcsolódó különbözeti vizsga	54
8.2	Tanulmányok alatti vizsgák.....	54
8.2.1	Különbözeti vizsga	54
8.2.2	Osztályozó vizsga	55

8.2.3	Beszámoltató vizsga	56
8.2.4	Javító vizsga	56
8.2.5	Pótló vizsga	57
8.2.6	Szummatív helyi vizsga	57
HELYI TANTERV		62
1.	A képzési folyamat általános jellemzői – A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	62
2.	A választott kerettanterv megnevezése	63
3.	A választott kerettanterv és az afeletti óraszám.....	64
4.	A képzés szakaszai.....	69
4.1	Két tanítási nyelvű és nyelvi előkészítő képzés	69
4.2	Alapozó szakasz: 9–10. évfolyam	69
4.3	Pályaválasztást segítő szakasz: 11–12. évfolyam.....	70
4.4	A tanulmányokat lezáró érettségi vizsga.....	71
5.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	72
6.	A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	73
7.	Mindennapos testnevelés és a tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	75
8.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	76
9.	Az iskola környezeti nevelési elvei	77
10.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái ...	80
11.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	85
12.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	86
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE		90
MELLÉKLET		91

KÜLDETÉSÜNK

*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál,
és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”*

Szent-Györgyi Albert

A Vetési Albert Gimnázium a régió, Veszprém megye és megyeszékhelye rangos közoktatási intézménye. Ezt a minősítést támasztják alá az elmúlt évek tanulmányi statisztikái, az országos rangsorok az érettségi, tanulmányi- és sportversenyeredményekkel, a felsőoktatásba jutás mutatóival, az országos kompetenciamérések teljesítményeivel. Ezeknél fontosabb számunkra, hogy diákjaink az életben való boldoguláshoz mind intellektuális, mind érzelmi, mind fizikai tekintetben felkészült felnőttekként hagyják el az iskolát. Alapvető nevelési-oktatási elvünk, célunk az, hogy a klasszikus műveltség és a megbízható erkölcsi értékrend átadása járjon együtt a személyiségfejlesztéssel, ugyanakkor az együttműködés számtalan ösvényének bejárásával, a közösség fejlesztésével is.

Alapvető fontosságú számunkra *a személyiség autonómiájának tisztelete* – a diáké ugyanúgy, mint a tanaré –, amely együtt jár a közösséghez tartozás érzésének erősítésével.

Iskolánk adjon esélyt diákközösségének, hogy kitalálhassa, mit akar az életével, és ennek megvalósítását elkezdhesse! Ehhez nyújtson kereteket *a hosszú távú és a napi motivációk harmonikus egységbe szervezésével!* Az iskola élete tegye lehetővé minden tanulónak, hogy az adminisztratív eszközökkel szankcionált kötelező tevékenységek váljanak személyes érdeklődéssé, céllá, az érdeklődés és a személyesség kerüljön a mindennapok középpontjába!

Abban a közegben, amikor az iskola már nem egyedüli letéteményese a tudásnak, meg kell találnia a hagyományos értékek őrzését és továbbadását, tehát a tradíciók elfogadását és azt az utat, amely a kapott ismeretekkel a kor problémáinak megfogalmazásához, majd megoldásához vezethet. Leegyszerűsítve tehát, *iskolánk legyen egyszerre elfogadó és kezdeményező!* A kor célszerűségeit felismerve *hangolja össze az individuális és közösségi ismeretszerzés tevékenységeit!* Az önmegvalósításnak két alappillére van: a család és az iskola. A család nyújtja a biztonságot és a biztos hátteret, míg az iskola az alkotás, *az együttműködés megélését és örömét.* Az iskolának hozzá kell segítenie ahhoz, hogy az iskola

mikrovilága és a környezet, amelyben létezik, vagyis a körülvevő makrovilág, ne legyenek ellentétben egymással.

A közoktatás-köznevelés 2013-ban hatályba lépett átalakítása az állami szerepvállalást erősítette meg. Mára a fenntartói és működtetői felelősség ugyanabban a kézben van. Az oktatás minőségének megítélése napjainkban eredményorientált látásmódot jelent. A tudás fogalma átalakult: az alkalmazható tudás, a készségek váltak fontosabbá, ez került a tanítás és tanulás középpontjába, másrészt az egyéni tanulási módok alapvetően megváltoztak, hiszen a lexikális tudáshoz való hozzáférés a mindennapokban lényegesen egyszerűbbé, a korábbiakhoz képest összehasonlíthatatlanul gyorsabbá vált. Ezek a változások más irányba terelik a tanári munka értékelését. Ugyanakkor azt is felvetik, hogy mindenkinek azonos-e a hozzáférése a tudáshoz? A minőség szempontjai között tehát a méltányosságot sem szabad figyelmen kívül hagyni. Képes-e a tanári munka kompenzálni a tanulási kudarcokat, ezen keresztül a társadalmi hátrányokat? Ilyen új szempontok is megjelennek a tanári munka értékelésében, amelyeknek iskolánk ugyanúgy meg akar felelni, mint az eredményesség elvárásának.

Szántai Erzsébet

Igazgató

JOGOSÍTVÁNYOK

1. Az intézmény alapító okiratában felsorolt adatok

- Az intézmény pontos neve, megnevezése: *Vetési Albert Gimnázium*
Lycée Vetési Albert –
Instituto Vetési Albert
- Az intézmény székhelye: 8200 Veszprém, Kemece utca 1.
- Telefon: igazgató: +36 88/560-790,
porta: +36 88/560-680, +36 88/560-681
fax: +36 88/560-791
- Az intézmény alapításának ideje: 1989
- Az intézmény alapító szerve: Veszprém Városi Tanács
- Az intézmény típusa: két tanítási nyelvű gimnázium
5 évfolyamos gimnázium (nyelvi előkészítő évfolyammal)
- Maximális tanulólétszám: 770 fő
- Az intézmény fenntartó szerve: Klebelsberg Központ
Veszprémi Tankerületi Központ
8200 Veszprém, Szabadság tér 15.
- Az intézmény alaptevékenysége: 80214-4 nappali rendszerű gimnáziumi nevelés,
oktatás
- Intézményi szakágazati besorolás: 853100 általános középfokú oktatás

A KK Veszprémi Tankerületi Központ a gimnázium tevékenységét 20 tanulócsoporthal határozta meg:

- négyosztályos gimnáziumi oktatás célnyelvi előkészítéssel történő magyar–francia két tanítási nyelvű képzés évfolyamonként egy osztályban (1+4)
- négyosztályos gimnáziumi oktatás célnyelvi előkészítéssel történő magyar–spanyol két tanítási nyelvű képzés évfolyamonként fél osztályban (1+4)
- négyosztályos gimnáziumi oktatás nyelvi előkészítő évfolyamos képzéssel, biológia emelt szintű képzéssel évfolyamonként fél osztályban (1+4)
- négyosztályos gimnáziumi oktatás nyelvi előkészítő évfolyamos képzéssel, emelt szintű angol nyelvi képzéssel évfolyamonként egy osztályban (1+4)

- négyosztályos gimnáziumi oktatás nyelvi előkészítő évfolyamos képzéssel, emelt szintű német nyelvi képzéssel évfolyamonként fél osztályban (1+4)
- négyosztályos gimnáziumi oktatás nyelvi előkészítő évfolyamos általános gimnáziumi képzés évfolyamonként fél osztályban (1+4)

2. Vizsgáztatási engedély

A Vetési Albert Gimnázium a következő vizsgák bejelentett vizsgahelye:

- ECDL – Európai Számítógép Használói Jogosítvány
- LanguageCert angol nyelvvizsga

HELYZETELEMZÉS, AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

1. A névadó

Vetési Albert családja a Kaplony nemzetségből származott. Az ősi családi birtokok Szatmár megyében terültek el. Vetési Albert Vetési Jakab szatmári alispán fiaként 1410 körül született. Felsőfokú iskoláit külföldön (Bécs, Siena, Padua) végezte. Már tanulmányai alatt emelkedett az egyházi ranglétrán. A veszprémi püspökség élére 1458-ban került. Kinevezését diplomáciai tevékenységének is köszönhette. Több alkalommal járt Hunyadi János, illetve Mátyás követeként a Német Birodalomban, valamint Itáliában.

Talán legszebb feladata veszprémi püspökként 1476-hoz kapcsolódik. Ebben az évben érkezett Magyarországra Beatrix nápolyi királynő, akit a források tanúsága szerint december 12-én megkoronázott.

Világi tevékenységéhez tartozik, hogy főpapként részt vett a királyi tanács munkájában. Nem hanyagolta el megyéjét sem. Püspöki címe egyben a megye ispánjává is tette. Az ő nevéhez köthető Veszprém második ispotályának megépítése.

2. A gimnázium

A Vetési Albert Gimnáziumot mindig is az innovációkra való nyitottság, a megújulás jellemezte. Már a megalakulásakor a modern gimnázium ismérveit, testi és lelki szempontból egyaránt érték közvetítő funkciókat hordozott, a névadó püspök, Vetési Albert örökségének, valamint az iskolaalapító döntéshozók szándékainak megfelelően: legyen ez egy humanista értékekben gazdag, színvonalas gimnázium. Kezdetben informatika, emelt nyelvi és testnevelés specializáció működött. Később a nyolcosztályos képzéssel a holisztikus szemlélet erősítése volt a cél. 1999-től a francia–magyar, 2007-től a spanyol–magyar két tannyelvű képzés beindulása és sikeres működése a nyelvoktatás húzóerejévé vált, és jótékonyan hatott a többi tantárgyi teljesítményre is. Mára kialakult a jövőre nézve eredményeket biztosító képzési kínálat, ennek köszönhetően az iskolát összetéveszthetetlen identitása Veszprém oktatási kínálatában erős és színvonalas helyé teszi, amely egyértelműen gazdagítja a várost.

A gimnázium múltjára való visszatekintés azt bizonyítja, hogy az alapvetően képességeket fejlesztő, a nevelést előtérbe állító intézmény, amely figyelemre méltó tanulmányi eredményekkel rendelkezik, mára az ország legjobb középiskolái közé tartozik.

3. Iskolatörténet évszámokban, röviden

1989	A Vetési Albert Gimnázium megkezdzi működését
1990	Testvériskolai kapcsolat a sepsiszentgyörgyi Mikes Kelemen Líceummal
1990	Partneriskolai kapcsolat a hollandiai Groningen középiskolájával
1993	Partneriskolai kapcsolat az ausztriai Amstetten gimnáziumával
1994	8 évfolyamos gimnáziumi képzés indulása
1996	VIII. Nemzetközi Informatikai Diákolimpia
1998	Középiskolai Sportműhely kitüntetés
1999	Francia–magyar két tanítási nyelvű és emelt szintű biológia-ökológia képzés indulása
1999	Pro Meritis városi kitüntetés
2000	Partneriskolai kapcsolat a Loire régióbeli Saumurrel
2000	Minőségfejlesztési program kezdődött el COMENIUS 2000 (I. modell) néven
2002	A Socrates program keretében közös projekt indul finn és osztrák diákokkal
2003	Partneriskolai kapcsolat Hannoverrel
2004	Az iskola nevelőtestülete az emelt szintű informatika és a nyolcosztályos gimnáziumi képzés megszüntetése mellett dönt
2004	Öt évfolyamos nyelvi előkészítő osztályos képzési indulása
2004–2007	Comenius 1.3 Iskolafejlesztési Projekt 6 partner együttműködésével (francia nyelvű)
2005	Emelt szintű érettségi vizsgahely ⁷ tantárgyból
2005	Ökoiskolai cím
2008	Spanyol–magyar két tanítási nyelvű képzés indulása
2009–2011	Comenius multilaterális iskola együttműködési projekt 5 partner részvételével (francia nyelvű)
2009	Kiváló Érettségi Vizsgahely kitüntetés
2010	UNESCO Társult Iskolák hálózatához való csatlakozás
2011	Partnerkapcsolat a malagai IES El Palo középiskolával
2011–2013	TÁMOP pályázatok keretében Természettudományos laboratórium és könyvtárfejlesztés valósul meg

2012	A Magyar Diáksport Szövetség sporteredményességet elismerő kitüntetése
2012	Örökös Ökoiskola cím
2014	Labelfranceducation, francia nyelvoktatási minőségi díj
2015	Cserekapcsolat a francia Coutances (Normandia) középiskolájával
2016	Cserekapcsolat a belgiumi Oudenaarde középiskolájával
2017	LanguageCert akkreditált nyelvvizsgahely cím
2017	Erasmus+ spanyol nyelvű projekt 4 középiskolával

4. Személyi feltételek

A feladatellátáshoz a jelenlegi tanulólétszám függvényében az engedélyezett álláshely:

- Pedagógus 59,45 fő
- Nevelést, oktatást segítő (NOKS) 6 fő (2 iskolatitkár, könyvtáros, rendszergazda, fél státuszú pszichológus, laboráns, fél státuszú gazdasági ügyintéző)

A gimnázium szakmai feladataival összhangban van a – fenntartó által jóváhagyott – álláshelyszám. A szakos ellátottság 100%-os, mindenki rendelkezik a tantárgya tanításához szükséges végzettséggel.

A pedagógiai, szakmai tapasztalattal rendelkezők megfontoltsága, szakmai biztonsága és a fiatalok mobilitása, vállalkozó, új iránti fogékonysága összhangba hozható és garanciája lehet egy megalapozott, a kihívásoknak mindenkor megfelelni tudó tantestületi munkának.

Szakmai munkaközösségeink száma tíz: osztályfőnöki, angol, matematika–informatika, természettudományi, francia, társadalomtudományi, német, spanyol, magyar és művészetek, testnevelés és életvitel.

A munkaközösség-vezetők a kibővített iskolavezetőség tagjai, a nevelési-oktatási feladatok szakmai irányításának résztvevői, a döntéshozatali folyamatokban aktív segítők.

Bár intézményünk pedagógusai a törvényben előírt szakképesítésekkel rendelkeznek, iskolánk éves továbbképzési programjában meghatározottak szerint folyamatosan zajlik pedagógusaink szakmai képzettségének fejlesztése. A fő prioritások a következők: pedagógiai módszertani kultúra fejlesztése (évente a testület egy része számára szervezett iskolai akkreditált

továbbképzésekkel), mentortanári szakvizsga, középszintű érettségi elnöki és emelt szintű érettségi vizsgatanári képesítések megszerzése.

20 kolléga jogosult vizsgáztatni az emelt szintű érettségi vizsgákon, többségük rendszeresen kap elnöki, kérdező és/vagy javító tanári megbízást. 8 kolléga rendelkezik pedagógus szakvizsgával, közülük négyen elvégezték a Szakértői felkészítést a tanfelügyeletre és a pedagógusminősítésre, vagyis mesterpedagógusi fokozattal pedagógusminősítési, tanfelügyeleti szakértői munkát végeznek. Egy kolléga Mesterpedagógus minősítéssel szaktanácsadó, egy másik pedig fejlesztő innovátorként Mesterpedagógus.

5. Tárgyi feltételek

Az épület legfontosabb paraméterei:

beépített alapterülete	8 193 m ²
az épülethez tartozó terület	25 489 m ²
oktatási célú helyiségek	
– 20 db tanterem	54,5 – 61,6 m ² területű
– 11 db szaktanterem (ének, rajz, idegen nyelv, 2 fizika, kémia, 3 számítástechnika, 2 biológia)	
– 20 db szertár, tanári munkaszoba	
– 1 db könyvtár	191,7 m ²
– 1 db sportcsarnok	1 065 m ²
– 1 db edzőterem	164,5 m ²
– 1 db erősítő terem	101,2 m ²
– 5 db csoportszoba	23,8 m ² – 30,1 m ²
– 6 db öltöző-zuhanyozó	30,5 m ²
– 1 db stúdió	
– 1 db karbantartó műhely	
– 2 db közösségi fórum	
– 1 db büfé	
– egyéb kiszolgáló helyiségek (portásfülke, raktárhelyiségek, garázs, kazánház, WC-blokkok, előtér, zsibongó)	
szabadtéri területek	
– 1 db kézilabdapálya	924 m ²

- 1 db kosárlabdapálya 392 m²

A pedagógiai programban meghatározott céljaink eléréséhez az iskola rendelkezik a szükséges taneszközökkel. Az eszközpark korszerűsítése folyamatos.

- A hangosítás az egész épületre általánosan kiterjedő központi vezérléssel vagy meghatározott helyekről távvezérléssel működik.
- A számítógépes internetkapcsolat az iskolában WI-FI rendszerrel biztosított. Az iskola 16 interaktív táblája, 5 fixen felszerelt és 3 projektora hordozható számítógéppel mindenfajta multimédiás felhasználást biztosít.
- A sporttevékenységet az iskola indulásakor korszerű testnevelési és sporteszközökkel felszerelt szertár biztosította. Az udvar területén aszfaltburkolatú kézilabdapálya (42x22 m) és kosárlabdapálya (14x28 m) található. Az atlétika sportág művelésére salakos terület, távolugróhelyek állnak rendelkezésre. A testnevelést és sportot (szabadidő) kiszolgáló épületrészek, helyiségek és létesítmények a gimnázium többi részénél elhasználtabb állapotban voltak: a tartós létesítménybérlo kosárlabda klub pályázata és a város forrásainak felhasználásával felújításuk megkezdődött. Új öltözőrész épült, illetve a csarnok parkettájának felújítása megtörtént.
- Az idegen nyelvek tanítása iskolánkban csoportbontásban folyik. A csoportok tanórai elhelyezése szaktanteremben, csoportszobákban, de zömmel osztálytermekben történik. A termek felszereltsége lehetővé teszi, hogy az audiovizuális és informatikai eszközöket a tananyag sajátosságainak megfelelően használjuk. A tanárok munkáját nagymértékben segítik a CD-lemez lejátszására alkalmas magnók. A projektorok és a 3 digitális fénymásoló szinte nélkülözhetetlen segédeszközzé vált az idegennyelv-oktatásban.

Általánosságban: a programunk megvalósításához, a kerettantervi rendeletben és a programban megfogalmazott nevelési célok eléréséhez, a készségfejlesztő, alkalmazói szemléletű tanítás feltételeinek biztosításához szükség van:

- a számítástechnika termek karbantartására
- a biológia emelt szintű képzés eszközigényeinek folyamatos fejlesztésére
- a könyvtári beszerzésben tanári kézikönyvek, tartós tankönyvek, illetve az újonnan megjelenő oktatási segédletek folyamatos beszerzésére
- a tantárgyi szertárak anyagának kiegészítésére, folyamatos bővítésére a NAT és a kerettantervi igényeknek megfelelően, különös tekintettel a francia, a spanyol, a

természettudományos szaktárgyakat illetően, a kerettantervi központi eszközajánlással összhangban

- a salakos pályák felújítására.

A gimnázium épületét 1989-ben vették birtokukba a diákok. Az elkövetkező időben halaszthatatlanná válik a teljes körű épületgépészeti felújítás is.

NEVELÉSI PROGRAM

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

*„Kolumbusz nem akkor volt igazán boldog,
amikor felfedezte Amerikát,
hanem akkor, amikor még kereste.”*

(Dosztojevszkij)

Tanulóink számára életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy léteznek egyetemes emberi értékek, melyekre stabil tudás építhető. Ezeket iskolánk a klasszikus európai polgári értékrend elemeiben találta meg. Tevékenységünk alapvető célja annak megtapasztalása és elismertetése, hogy igazi eredményeket csak alapos önismeretre épülő önneveléssel és kitartással lehet elérni. Az iskolának egyszerre kell megmutatnia eszményeket, felkészítenie a napi valóságra, ugyanakkor ennek kritikájára is.

Közösségünk működésének középpontjába a humanizmus, a munka és felelősség, a szabadság, a tolerancia, a szolidaritás alapértékeit állítottuk. Egyik legfontosabb feladatunk a diákok adottságainak felismerése, képességeik kibontakoztatása és személyiségük fejlesztése, hogy az iskolánkból kikerülő tanulókat a kreativitás, a problémaérzékenység és a nyitottság jellemezze. Fontosnak tartjuk a demokráciára nevelést, a nemzeti öntudat erősítését: demokratikus elveket, eszményeket követve, gondolkodásmódjkkal és tetteikkel tanulóink méltón képviseljék hazánkat szerte a világban, az Európai Unió polgáraként megismerkedjenek az ebből származó lehetőségekkel és demokratikus kötelezettségekkel, a magyarságtudat értékeit és a nemzeti elkötelezettséget megőrizve váljanak európai polgárokká.

- Nemzeti öntudat – Nemzeti kulturális értékeink, hagyományaink megismerése elősegíti a diákok magyarságtudatának kialakulását, hazaszeretetre nevel.
- Demokráciára nevelés – A cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség és méltányosság jellemzi.

- Felelősség, munka – A diákért érzett felelősségből fakad a személyre szóló fejlesztés. Bár nem tudhat mindenki mindent azonos szinten, szeretnénk elérni, hogy mindenki személyes sikereken keresztül találja meg azt a szakterületet, tevékenységet, amit tehetséggel és örömmel végez. A siker az az ösztönző, melynek révén a napi rendszeres munka belső szükségletté válhat. Személyiségideálunk olyan diák, aki egészséges önbizalmú, kitartó, teljesíteni képes, aki nemcsak önmagában, hanem társaiban is megbízik, önmagáért és másokért felelősséget vállal, képes kapcsolatokat építeni és fenntartani, aki képes a megújulásra, önművelésre, az élethosszig tartó tanulásra.
- Tolerancia – A személyek közötti és a társadalmi szintű szolidaritást jelenti, azt, hogy az élet tisztelete tartalommal teli fogalommá váljon. Számunkra nemcsak a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet jelenti, hanem életfelfogást, ami a mindennapokban is megmutatkozik.
- Szabadság – Értelmezésünkben a humanizmus, a tolerancia eszméje nem érvényesülhet ott, ahol nincs szabadság. A szabadság a demokratikusan működő iskolát jelenti, ahol az őszinte vélemény, a tiszteletteljes és nyílt légkör a közösség építésének fontos feltétele.
- Szolidaritás – Egy közösség erejét az mutatja meg, hogy figyel tagjaira, és gondoskodik a rászorulókon. Segítünk a szociális eredetű hátrányokkal, valamint a tudásbeli, kulturált magatartásbeli hátrányokkal küzdő diákoknak, és útmutatásunk által bennük is segítő magatartást szeretnénk kialakítani.
- Erkölcsi és családi életre nevelés – Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. Segítjük diákjainkat abban, hogy cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyüljön, igazságérzetük kibontakozzon, és a majdani, felelős életvitelre felkészüljenek. A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Harmonikus családi minták közvetítésével, a családi közösségek megbecsülésével felkészítjük diákjainkat a családi életre, segítséget nyújtunk a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetítünk a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséhez.

1.2 A nevelő-oktató munka célrendszere

Az oktatást nem csupán az ismeretek egyszerű átadásának tekintjük, a tanár és tanuló felé alapvető elvárás az, hogy kreatív oktatás valósuljon meg, amely az aktivitásra épít, és nemcsak az ismeretek befogadását tűzi ki célul, hanem következtetések levonását és problémák felvetését is. Oktatási-nevelési céljainkat a személyiség és a közösségfejlesztési szempontokat előtérbe állítva határoztuk meg. Nevelői-oktatói tevékenységünkkel a Nemzeti Alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztésére törekszünk:

- hatékony, önálló tanulás
- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség
- természettudományos kompetencia
- digitális kompetencia
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia
- matematikai kompetencia

A NAT-ban meghatározott fő fejlesztési feladatok:

- énkép, önismeret
- a tanulás tanítása
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- európai azonosságtudat, egyetemes kultúra
- hon- és népismeret
- testi és lelki egészség
- környezettudatosságra nevelés
- felkészülés a felnőtt lét szerepeire
- gazdasági nevelés

Az értelmi képességek fejlesztése terén célunk, hogy érettségizett diákjaink legalább 90%-a az iskola befejezésének évében jusson be az általa kiválasztott felsőfokú oktatási intézménybe.

Célunk diákjainkban a tudásvágy felkeltése az önálló tanulás tanórai, illetve tanórán kívüli fejlesztésével

A megvalósítás érdekében:

- projektnapokat szervezünk évente egy alkalommal
- önálló kutatómunkát igénylő házi feladatokat adunk diákjainknak
- az emelt szintű képzést biztosító (biológia, angol, német, francia, spanyol), ill. a kötelező érettségi tantárgyakból versenyfelkészítésre órakeretet biztosítunk
- változatos szakköri kínálatot nyújtunk
- a tanórai frontális tanári munka kiegészítéseként rendszeresen projektmunká(k)ban vesznek részt diákjaink, ill. kooperatív tanítási-tanulási módszereket is alkalmazunk.

Célunk a gondolkodás képességének fejlesztése (viszonyítás, általánosítás, osztályozás, problémamegoldás)

A megvalósítás érdekében:

- az egyéni feladatok mellett a csoportmunkát rendszeresen alkalmazzuk a tanítási gyakorlatban
- az értékelés keretében törekszünk az önértékelés fejlesztésére.

Célunk az idegen nyelvi kommunikáció képességének kialakítása Nyelvi előkészítő képzésben 2 nyelv legalább középfokú, a két tanítási nyelvű képzéseinkben a célnyelv felsőfokú, a 2. idegen nyelv legalább középfokú elsajátítása.

A megvalósítás érdekében:

- széles körű testvériskolai kapcsolatokat ápolunk, melynek keretében a nyelvtudás gazdagítását szolgáló, részletesen kidolgozott, pedagógiai programon alapuló diákcsereket szervezünk (jelenleg 2 német, 3 francia, 1 holland, 1 belga, 1 spanyol partneriskolai kapcsolattal rendelkezünk)
- pedagógiai tartalmú ún. felfedező utakat szervezünk a célnyelvek országaiba
- idegen nyelvű (francia, spanyol) diákszínházi körök működtetünk, és támogatjuk az országos szintű fesztiválokra való részvételüket
- támogatjuk diákjaink részvételét országos és nemzetközi idegen nyelvű projekteken és diáktalálkozókon.

Célunk diákjaink tanulási képességének fejlesztése

A megvalósítás érdekében:

- a pedagógiai gyakorlatban a tapasztalati, a szemléltető, az értelmező tanítást-tanulást rendszeresen alkalmazzuk (biológiai, fizikai, kémiai laborkísérletek, terepgyakorlatok a tanulmányok során)

- az első két évfolyamon matematika, magyar, spanyol nyelv, francia nyelv tantárgyakból felzárkóztatást biztosítunk.

Célunk bármely (szóbeli, nyomtatott vagy elektronikus) forrásból származó információ megszerzésének, feldolgozásának, tárolásának készségét fejleszteni. Célunk a médiatudatosságra nevelés: mai világunkban, az internet korában fontos célnak tekinthető az értelmező, kritikai szemléletmód kialakítása, a média–társadalom közötti kölcsönhatások, a valóság és a virtuális érintkezésből adódó jelenségek eltérő jellemzőinek felismerése és helyes alkalmazása.

A megvalósítás érdekében:

- IKT eszközök használatán alapuló tevékenységformákat alkalmazunk a tanórákon (interaktív tábla, prezentációk stb.)
- a tanórákon biztosítjuk, hogy a tanulók szóban és írásban folyamatosan megnyilatkozzanak az anyanyelv szakszerű, stílusos használatával, önálló vélemény kialakításával
- ECDL vizsga bizonyos moduljaira felkészítést folytatunk
- igény szerint magyar és idegen nyelvű filmklubot működtetünk.

Célunk, hogy a tanulókat olyan gazdasági, pénzügyi ismeretekhez juttassuk, melyek lehetővé teszik számukra, hogy az élet ezen területén felelősségteljes és tudatos döntéseket hozzanak

A megvalósítás érdekében:

- tantárgyi órák keretében (földrajz, történelem és matematikai számítások) oktatjuk a gazdasági, pénzügyi rendszer alapismereteit, összefüggéseit és folyamatait
- az életvitel tantárgy egy moduljának keretében megismerkednek a szükséges ismeretekkel.

A megfelelő szociális értékrend kialakításán az önérdék és a másik fél érdekeinek kölcsönösen arányos érvényesülését szolgáló magatartás kialakítását értjük. Ennek érdekében a következő célokat fogalmazzuk meg:

Célunk diákjaink szociális kapcsolati rendszerének megismerése, és segítség nyújtása azoknak, akik nehezebben integrálódnak az iskolai közösségbe

A megvalósítás érdekében:

- az osztályfőnöki munka segítése érdekében osztály szociometriai felmérést végez az iskolapszichológus

- az osztálykereteken kívüli iskolai csoportok létrejöttét sportköri és szakköri kínálat kialakításával segítjük
- kooperatív tanulási formákat alkalmazunk a tanórákon
- esetenként a tanulási nehézségekkel küzdő diákokat tanulópárok megszervezésével segítjük.

Célunk, hogy az iskola működését úgy szervezzük, hogy a diákok lehetőséget kapjanak a tényleges felelősséggel járó döntésekre a közösségi élet szervezésében, a diákjogok gyakorlásában, és fejlődjön érdekérvényesítő képességük.

A megvalósítás érdekében:

- támogatjuk diákrádió működését
- osztályfőnöki órák keretében megismertetjük tanulóinkkal jogait, és lehetőséget biztosítunk ezek gyakorlására
- támogatjuk a diákönkormányzat működését, ösztönözzük, hogy saját programokat szervezzen (diáknap, gólyaavató, mentorprogram)
- megismertetjük diákjainkat az állampolgári jogokkal és kötelezettségekkel. Erősítjük érdeklődésüket a társadalmi problémák és a társadalmi felelősségvállalás iránt.

Célunk a közösségi élet iránti igény fejlesztése

A megvalósítás érdekében:

- nemzeti, iskolai ünnepeinket közösen ünnepeljük meg
- kooperatív tanulási technikákat alkalmazunk
- csoportmunkát alkalmazunk a tanórákon
- támogatjuk a kulturális és sportközösségek létrejöttét (énekkar, színjátszó kör)
- megrendezzük a Magyar Diáksport Szövetség Napját, és évenként váltakozva sport-, illetve egészségnapot.

Az egészséges, környezettudatos és kulturált életmódra nevelés terén

Célunk, hogy az iskolát elhagyó diákjaink önfejlesztő személyiséggé váljanak, akik tisztában vannak azzal, hogy a boldogság igazi forrása a család tisztelete, a közösség szolgálata, az alkotás öröme és a belső harmónia megteremtésének igénye. Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres fizikai aktivitás fontosságával, ismerjék és óvják a természetet és a környezetet, tudatosan és felelősségteljesen bánjanak azok értékeivel.

A megvalósítás érdekében:

- úszásoktatást szervezünk a nyelvi előkészítő évfolyamon
- sítábort szervezünk a jelentkezőknek
- széles körű sportolási lehetőséget kínálunk
- tantárgyi órák keretében sajátíthatják el diákjaink a természet és a környezet védelmének legalapvetőbb ismereteit
- a tanórákon törekszünk a környezettudatos szemlélet kialakítására
- kirándulásokon, túrákon, terepgyakorlatokon mélyítjük el a környezet szeretetét, mutatunk példát értékeinek megőrzésére és a fenntarthatóság módszereire.

Célunk, hogy tanulóink ismerjék a drog, az alkohol, a dohányzás egészségkárosító hatását

A megvalósítás érdekében:

- a veszélyek tudatosítása érdekében külső szakértők bevonásával drogprevenációt folytatunk.

Célunk diákjaink esztétikai érzékenységének fejlesztése és a művészi önkifejező képességük kibontakozásának segítése

A megvalósítás érdekében:

- évente megszervezzük az Alma Mater kulturális gálát
- tanulóink részt vesznek a kétévente megszervezett Helikon kulturális versenyen
- évente több alkalommal kiállítást szervezünk az iskolában művészek meghívásával
- a veszprémi Pannon Várszínház és a Petőfi Színház bérletes előadásainak megtekintésére ösztönözzük diákjainkat
- megteremtjük a lehetőséget, hogy minél többen vegyenek részt az Ifjúsági Filharmónia, az Operakaland előadásain
- budapesti színházlátogatásokat, múzeumlátogatásokat szervezünk
- diákjaink munkáiból faliújságokon, plakátokon, tárlókban szervezünk kiállítást.

Célunk, hogy segítséget adjunk a megalapozott pálya-, illetve felsőfokú intézményválasztáshoz

A megvalósítás érdekében:

- az osztályfőnöki tanári munka részeként, az iskolapszichológus bevonásával pályaorientációt folytatunk

- a sikeres pályaválasztás érdekében ösztönözzük diákjaink részvételét a Mathias Corvinus Collegium (MCC) középiskolai tehetséggondozó programban
- évente pályaaorientációs napot szervezünk.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai személyiségfejlesztés célja a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztésén túl a személyiségben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, mellyel megalapozhatjuk a nevelés/önnevelés igényét.

A személyiségfejlesztés több összetevőből áll:

Célunk, hogy az értelmi (kognitív) képességek fejlesztése során az iskola hatékony, eredményes tanulási módszereket dolgozzon ki, amely segít az elsajátított ismereteket kreatívan alkalmazni, elősegíti a problémamegoldást, fejleszti az együttműködés stratégiáját.

Ennek érdekében feladatunk:

- a tanulási stratégiák feltérképezése lehetőség szerint pszichológus segítségével osztályfőnöki órán
- a nyelvi előkészítő és 9. évfolyamos tanulók felzárkóztató foglalkozásai matematikából, a 9-10. évfolyamos tanulók felzárkóztatása magyar nyelv és irodalom tantárgyból.

Célunk a tanulók érzelmi nevelésével pozitív érzelmi viszony kialakítása a környezetükkel és embertársaikkal, valamint olyan fontos tulajdonságok, mint a barátság, tolerancia, türelem, optimizmus kialakítása.

A megvalósítás érdekében:

- tánc- és drámaórákon helyzetgyakorlatokkal és azok megbeszélésével
- osztályfőnöki órákon: egyén és közösség, kamaszkori sajátosságok, mentálhigiénia témakörökkel (védőnő bevonásával) foglalkozunk.

Célunk a tanulók erkölcsi nevelésével az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, elfogadtatása, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása

A megvalósítás:

- tanórák keretében, különösen: etika, magyar irodalom, tánc és dráma, történelem, művészeti tárgyak
- osztályfőnöki órákon szakember meghívásával

- tanórákon kívül: témanapokon és szakkörök keretében történik.

Célunk az egészséges személyiség kialakítása, amelyhez hozzátartozik a tanulók testi képességeinek fejlesztése is, amely magába foglalja az egészséges életmód fontosságának felismertetését, a testmozgás iránti igény felkeltését, a napi tevékenységi körbe való beépülésének elősegítését.

Ezt a célt szolgálja:

- a mindennapos testnevelés
- a sportkörök meghirdetése
- a sportnap/egészségnap szervezése.

Célunk a tanulók munkára nevelésével, hogy tudatosítsuk a diákokban a munka fontosságát, ismertessük meg velük a munkavégzés és a jól elvégzett munka örömét.

Ezt a célt szolgálja:

- tanórán kívüli tevékenységek: udvar- és szertárrendezés
- faliújságok szerkesztése, frissítése
- „jeles napok” dekorációinak elkészítése
- iskolai közösségi szolgálat.

Célunk a nemzeti identitás erősítése. Ennek során lehetőséget kell nyújtani a diákoknak a haza, a szülőhely múltjának, jelenének megismerésére, a nemzeti kultúra és a hagyományok tanulmányozására. Meg kell tanítani nekik az emlékeink tiszteletének és ápolásának fontosságát, valamint rá kell vezetni őket a múlt és jelen összekapcsolódásának felismerésére.

A megvalósítás színterei:

- tanítási órákon: történelem, magyar irodalom, ének-zene, művészeti tárgyak
- tanórán kívül: iskolai rádiós és egyéb megemlékezések, koszorúzások, tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok, énekkar.

Célunk az érett személyiség kialakítása, amely csak megfelelő önismeret kialakításával lehetséges.

A megvalósítás:

- osztályfőnöki órákon lehetőség szerint iskolapszichológus bevonásával
- tánc- és drámafoglalkozásokon
- művészeti tárgyak oktatása során
- tanórán kívül: színjátszó kör szervezésével, énekkari részvétellel.

A személyiségfejlesztés feladata nem korlátozódhat csak az iskolára, hanem építenie kell az iskolán kívüli tanulásra, a szervezett és spontán tapasztalatok felhasználására is.

3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A gimnázium követelményrendszeréből adódó szellemi terhelés miatt különösen fontos szempont a tanulók egészségének megóvása, a helyes életviteli stratégiák elsajátítása, a rendszeres testmozgás biztosítása.

3.1 Segítők/résztevők

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskolapszichológus, a testnevelés munkaközösség-vezető, a diákönkormányzatot segítő pedagógus, ifjúságvédelmi felelős, az iskolaorvos, a védőnő, az osztályfőnökök, a szülők és a diákok együttműködése jelenti. A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

3.1.1 Szülők

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők a megfelelő tájékoztatás és információátadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát. Fontosnak tartjuk a szülők véleményének megismerését a szülői értekezletek, fogadó órák alkalmával.

3.1.2 Az iskolaorvos és a védőnő feladatai

- a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát
- adott esetben elsősegély nyújtása
- közegészségügyi feladatok ellátása
- az egészségnevelésben való részvétel, a tanulók és pedagógusok ismereteinek bővítése pl.: egészségnap, osztályfőnöki órák alkalmával
- az életmód és betegségek közti összefüggések tudatosítása
- a serdülőkori problémák, valamint krízisek megoldásában való közreműködés
- közreműködés környezet-egészségügyi és táplálkozás-egészségügyi kérdések megoldásában.

3.1.3 Az iskolapszichológus feladatai

3.1.3.1 Mentálhigiénés feladatok

- Véleményezi az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztását.
- Megszervezi a mentálhigiénés-preventív feladatokat az egyén, a tanulócsoporthoz és az intézményi szervezet szintjén (pl. filmklubok, mozgás és egyéb terápiás személyiségfejlesztő csoportok, tanulásmódszertani fejlesztést nyújtó csoportok, különböző tréningek, ld. alább részletesen).
- A 3,1 átlag alatti tanulók tevékenységének folyamatos monitorozása, szűrése, szükség esetén tanácsadások nyújtása a felzárkóztatás érdekében szülői bevonással.

3.1.3.2 Tréningek tartása

- problémamegoldást fejlesztő
- időkezelés
- stresszkezelés
- pályaaorientációs (egyéni pályaválasztási tanácsadásban is szerepet vállal: tesztet vesz fel, kiértékeli és visszajelzi a tanulóknak az eredményeket)
- krízisek felismerése és kezelése
- kommunikáció (verbális és nonverbális) fejlesztése

3.1.3.3 Szűrési feladatok végzése a 9. évfolyamon

- Felméri a diákok aktuális coping- és problémamegoldási stratégiáit, kiszűri a hiányosságokat, és az érintetteknek egyéni fejlesztési tervet dolgoz ki. A kiszűrt diákokkal, illetve szüleikkel felveszi a kapcsolatot, hogy megbeszéljék a segítségnyújtás mikéntjét.
- A nyelvi előkészítő évfolyamos diákoknál további szűrőteszteket vesz fel (stressz-megküzdő képesség mellett a szenvedélybetegségek /drog-, alkohol-, nikotin-, játék-függőség/, depresszió, illetve az ebből fakadó szuicid veszélyeztetettség, a szorongás, szükség esetén a tanulási stílus, tanulási motiváció körében felméréseket végez, valamint kérdéses esetben általános intelligencia felmérést végez). Függőségben szenvedő és segítséget kérő diákoknak segítséget nyújt.

3.1.3.4 Együttműködés az iskola szereplőivel

3.1.3.4.1 A pedagógusokkal való együttműködés

A segítő kapcsolatok **intézményen belüli lehetőségét** az iskolapszichológussal kooperációban a testnevelés munkaközösség vezetőjének, a diákönkormányzatot segítő pedagógusnak, az ifjúságvédelmi felelősnek, az iskolaorvosnak, az osztályfőnököknek és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének, valamint a diákoknak az együttműködése jelenti. A külső kapcsolatok (Pedagógiai Szakszolgálat, valamint a Gyermekek és Ifjúsági Pszichiátria) lehetőséget biztosítanak pszichiátriai, gyógypedagógiai kompetenciába tartozó feladatok elvégzésére.

Az osztályfőnöki munkaközösség munkáját a pszichológus folyamatosan kooperatív módon, építő javaslatokkal támogatja, szemmel tartva a tanítási-tanulási folyamatot érintő nevelési-oktatási célok megvalósulását.

3.1.3.4.2 A szülőkkel való együttműködés

A szülők és a család kulcsszerepet játszanak a tanulók érdekében végzett pedagógiai-pszichológiai munkában. A szülők a gyermeküket érintő megfelelő pedagógiai, pszichológiai tájékoztatás és információátadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskolában tanulók egészségfejlesztését, melyben fontosnak tartjuk a szülők véleményének megismerését is a szülői értekezletek, fogadó órák alkalmával, illetve a pszichológiai tanácsadások kapcsán.

3.1.3.4.3 A gyermekek lelki egészségének védelmében szerveződő iskolai team tagjaival, osztályfőnöki munkaközösséggel való együttműködés

A pszichológus napi segítséget nyújt osztályfőnököknek, szaktanároknak, szükség esetén, ezzel is segítve a diákokkal való hatékony napi munkát, akár egyéni tanácsadások alkalmával, akár értekezleteken, akár osztályfőnöki órákon igény szerinti témákban, időbeni rendszeresség meghatározásával, egyeztetések alapján.

- Előadást tart mentális betegségekről, megelőzési és kezelési lehetőségekről.
- Előadást tart a szexuális identitás és szexuális zavarok köréből.
- Előadást tart a krízisek viselkedésben megnyilvánuló jegyeinek korai felismeréséről.
- A pszichológus igény szerint más, pedagógiai-pszichológiai területről oktatást támogató előadásokat tart, különös tekintettel az iskolai helyzetekben felmerülő pszichológiai problémákból adódó kockázatokra, ezek pedagógiai kezelésének megsegítésére annak érdekében, hogy az iskolában keletkező problémák, konfliktusok

mielőbb megoldásra kerüljenek. Ebben a segítő folyamatban a segítő beszélgetés kereteinek figyelemben tartásával mozgósítódnak az iskolapszichológus és a pedagógus releváns kompetenciái (nevelői, mediátori, tréneri, előadói, egyéni tanácsadói, stb.).

3.1.3.4.4 Az iskolaorvos és a pszichológus együttműködése

- a serdülőkori problémákban, valamint fejlődési és akcidentális krízisek megoldásában való közreműködés mindkét fél részéről
- gyermek és iskolapszichológiai problémák pszichiátriai vonatkozásának eldöntése, szükség esetén gyerekpszichiáter bevonása

3.1.3.5 Speciális krízisintervenciós tevékenysége

- A krízisben levő osztálynak lehetőleg azonnali segítséget nyújt.
- Krízishelyzetben levő tanulónak, környezetének lehetőleg azonnali segítséget nyújt a pszichológus.

3.1.3.6 Készség/képességfejlesztő munkája

- Figyelemzavar maradványtünettől szenvedő diáknak kérés esetén egyéni segítséget nyújt.
- Szociális képességekben hiányt szenvedő és/vagy szorongó diáknak kérés esetén egyéni segítséget nyújt, segítve a diák beilleszkedését.
- Tehetségdiagnosztika és tehetségfejlesztés révén támogatja a tehetséges tanulók kognitív és érzelmi fejlesztését.

3.1.4 Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

A gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segíteni.

3.1.5 Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányság ifjúságvédelmi munkatársai és az iskolába kijelölt iskolarendőr a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, ifjúságvédelmi, rendészeti előadások tartásával segítséget nyújtanak.

3.1.6 Drogambulancia

Az iskolás korosztály veszélyeztetett a kábítószer-fogyasztás tekintetében, ezért fontos a kapcsolattartás kialakítása, kontaktszemély kijelölése. Az iskolai egészségnapon, ill. osztályfőnöki órákon meghívott előadóként szerepelnek.

3.2 Az egészségnevelési program céljai, szerkezete

Az egészségnevelés célja a tanulók tudatos egészségmegőrző és -fejlesztő magatartásának kialakítása, ill. az erre történő ösztönzés.

Feladatai

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek ezért be kell az iskola pedagógiai rendszerébe épülniük. Ezek a következők:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok és a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Színterei

Tanórai foglalkozások

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Erre a helyi tanterv kidolgozása során külön figyelmet fordítunk.

A mindennapos testnevelés külön lehetőséget biztosít erre.

Tanórán kívüli foglalkozások

- délutáni szabadidős programok
- hétvégi programok szervezése
- projektnapok: az iskola egészét átfogó előre tervezett tematikus programok

- külföldi cserekapcsolatok, egyhetes programok, melynek kapcsán a diákok megismerkednek más ország diákjaival, velük közös projektmunkában vesznek részt
- pályázatok, versenyek az egészséges életmóddal kapcsolatban
- látogatás szervezése egészségügyi intézményekben, pl.: kórház, gyógyszertár stb.

Módszerei

Hiszünk abban, hogy az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, gondossággal, az iskolai szervezettséggel. Ezért:

- A tantervek elkészítésénél áttekintjük a tárgyakat, és javaslatot teszünk, hogy az egyes tárgyakban hogyan jelenhet meg az egészségfejlesztés szemlélete.
- Az osztályfőnöki órák tanmenetébe a korosztálynak megfelelő és egymásra épülő évi 10 egészségneveléssel kapcsolatos foglalkozást építünk be.
- A testnevelés munkaközösség az egészségnevelést kiemelten fontos feladatának tartja.

A testnevelés az egészséges életmódhoz a testkultúra eszközeivel járul hozzá:

- a motorikus képességek fejlesztésével
 - a fizikai teherbíró képesség mérésével
 - a biomechanikailag helyes testtartás kialakításával
 - úszásoktatással a nyelvi előkészítő évfolyamon
 - tömegsportórák biztosításával
 - rendszeres sportolási lehetőség biztosításával az iskolai sportkörben, több sportágban legalább heti 2-2 órában
 - házbajnokságok szervezésével
 - sítábor szervezésével
 - szakorvosi és iskolaorvosi javaslatra a könnyített és gyógytestnevelési órák biztosításával szakképzett gyógytestnevelő közreműködésével.
- Tantermeinket az egészségügyi szempontok figyelembevételével alakítjuk ki.
 - Az iskola épületét, mellékhelyiségeit, udvarát igyekszünk higiénikus állapotban tartani és rendeltetésszerű használatát tanári felügyelettel biztosítani.
 - Meghívott előadók segítségével támogatjuk az egészségfejlesztés szemléletének széles körű elterjedését.
 - Támogatjuk a kollégák egészségfejlesztő, mentálhigiénés továbbképzését.
 - Részt veszünk az iskolai drogügyi koordinátorok megyei hálózatának munkájában.

- A sportnappal felváltva két évente 1 külön tanítás nélküli napot az egészségnevelésnek szentelünk: meghívott előadókkal, választható foglalkozásokkal.

3.3 Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve

- A biológia tantárgy keretén belül az embertan témakörnél kötelező középszintű tananyag az egészségtannal kapcsolatban az elsősegélynyújtás néhány alapeleme, amely gyakorlattal is kiegészíthető osztályfőnöki órákon.
- Diákok számára a Vöröskereszt helyi szervezetén keresztül évente legalább kétszer (ősszel és tavasszal) tanfolyamokat szervezünk, melyeket hivatalosan vizsga zár le.
- Tanároknak elsősegélynyújtási tanfolyamot szervezünk továbbképzés formájában igény szerint.
- Két évente az egészségnap keretében a 10–11. évfolyamosoknak kötelező újraélesztési előadást/ tanfolyamot tartunk.

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

4.1 Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatokat kialakítja, megteremti és továbbfejleszti. A tanulók képességeinek fejlődéséhez meg kell teremteni a személyiségfejlesztő oktatást. A közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításának elengedhetetlen feltétele a társas együttélés, az alkalmazkodás szabályainak betartása. Törekszünk arra, hogy az intézményben működő közösségeket tervszerűen fejlesszük, ennek érdekében ösztönözzük a közösségek tagjait, tanárokat, diákokat, hogy alkotó módon vegyenek részt a közös programokon, a közös munkában. A közösségfejlesztés feladata az is, hogy a diákok ismerjék jogaikat és azok érvényesítésének módjait, színtereit. A tanulók vegyenek részt a diákönkormányzat munkájában.

4.1.1 Tanítási órákon megvalósítható közösségfejlesztés

Pedagógiai programunk törekszik arra, hogy nevelési, tanulási-tanítási folyamatában teret adjon a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának. Célunk, hogy fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, hozzájáruljunk életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához. Ez a fejlesztés a tanórákon olyan

pedagógiai munkát feltételez, melyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése, fejlődése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb formája és fóruma is. Az osztályközösség szerepét alapvetőnek tartjuk a közösségi szellem formálásában. A közösségfejlesztés koordinátora elsősorban az osztályfőnök.

Az osztályközösség a középiskolában már sok alapismerettel, egymástól eltérő szokással és szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége. Mivel a tanuló idejének nagy részét az osztályközösségben vagy annak egy részében tölti, meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira. Az osztályközösség feladatai: valamennyi tagjának pozitív irányú befolyásolása, mások gondjainak, nehézségeinek felismerése, a másság elfogadása, tolerancia, egymás tiszteletben tartása, az egyéni értékek felismerése, a pozitív példák követése, egymás segítése a tanulásban és egyéb problémák megoldásában. Az intézményes iskolai nevelési céljaink a következők: egyrészt a közösségfejlesztő, önfejlesztő magatartás és tevékenységrepertoár ösztönzése, ezzel párhuzamosan a destruktív megnyilvánulások visszaszorítása, másrészt a személyiség ösztönző, szabályozó sajátosságainak kiépítése.

4.1.2 A tanítási órákon kívüli, egyéb területeken megvalósítható közösségfejlesztés színterei

4.1.2.1 A diákönkormányzat

A diákönkormányzat működését külön melléklet szabályozza.

4.1.2.2 Hagyományok, ünnepek, iskolai rendezvények

A hagyományokat, ünnepeket az érték- és normaközvetítés, csakúgy, mint a magyar tradíciók ápolásának szempontjából fontosnak tartjuk. Törekszünk arra, hogy közösségünk minden tagja aktív részese legyen a tradíciók ápolásának.

Nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó rendezvények:

- Október 23. és március 15.: Minden tanévben egy-egy osztályközösség közreműködésével állítunk emléket forradalmaink évfordulóján.
- Egy-egy magyar nyelv és irodalom fakultációs csoport felelős a magyar kultúra napjának (jan.22.) és a költészet napjának (ápr.11.) a megszervezéséért.
- A történelem munkaközösség szervezésében emlékezik meg az iskola közössége minden évben a következő ünnepekről:

október 6. megemlékezés az aradi vértanúkról,

február 25. megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól,

április 16. megemlékezés a Holocaust áldozatairól,

június 4. megemlékezés a Nemzeti összetartozás napjáról.

Ünnepeinket változatos formában (film, meghívott vendég, túra, iskolarádiós műsor, stb.) rendezzük meg.

Egyéb iskolai rendezvényeink:

- Tanévnyitó ünnepély
- Pályaorientációs nap
- Adventi hangverseny: A téli szünet előtti utolsó este kerül megrendezésre az adventi hangverseny – a kiemelkedő zenei tudással rendelkező tanulók, ill. a karácsonyi műsor – egy osztály diákjainak közreműködésével
- Karácsonyi műsor: az utolsó tanítási napon az osztály az iskola közössége előtt ismét bemutatja az elkészített műsort
- Osztálykarácsony: a téli szünet előtti utolsó tanítási napon az osztályközösségben ajándékozás, karácsonyi hagyományok kialakítása
- Szalagavató és iskolabál: A szalagavatót az iskolabállal együtt tartjuk, melynek része az ünnepélyes szalagavató rendezvény a 10. évfolyam palotás táncának bemutatásával, ezt követi a végzős diákok báli nyitótánca és a két helyszínen megvalósuló bál
- Téma napok: A tavasszal megrendezésre kerülő téma napok a diákok öntevékenységére építenek, kutatókedvüket, kreativitásukat fejlesztik, a csoportmunkát, az együttműködést, együttműködést segítik
- Alma Mater rendezvény
- Hagyományos ballagási ünnepség és az ezt megelőző szerenádok és bolondballagás
- A tanév utolsó tanítási napján két évente felváltva egészségnap, ill. sportnap
- Tanévzáró ünnepély

A diákönkormányzathoz kapcsolódó rendezvények, tevékenységek:

- Gólyaavató szeptember végén
- Diáknapi december elején
- Mentorálás (10–11. évfolyamos diákok mentorálják az előkészítő évfolyamos diákokat.)

Ökoiskolai tevékenységünkhöz kapcsolódó tevékenységek, ünnepek:

- A biológia emelt szintű képzés alkalomszerű kiállításai, környezet- és természetvédelmi akciói, vetélkedői, rendezvényei a jeles napokhoz kapcsolódóan: autómentes nap, állatok világnapja, energiatakarékossági világnap, víz világnapja, a föld napja, környezetvédelmi világnap.

Az osztályfőnökök pedagógiai tevékenységéhez kapcsolódó hagyományok kialakítása az osztályok, osztályfőnökök közös feladata. Minden osztályunk évente egyszer egynapos tanulmányi kiránduláson vehet részt.

Diákszínjászó körök: magyar, francia és spanyol nyelvű színjátszás.

Sport házibajnokságok megszervezése és lebonyolítása.

Díjnyertes pályázatok során részvétel nemzetközi Erasmus és más programokban. (például: Határtalanul programban)

A partneriskolákkal együttműködve nemzetközi diákcsereiben való részvétel.

Sportnap.

Szakmai délutánok (spanyol, angol, német, francia, kísérletek délutánja, stb.)

Terepgyakorlat.

Sítábor.

4.1.2.3 Közösségi szolgálat

A Vetési Albert Gimnázium fontosnak tartja a közösségi szolgálatot. Az iskolában jelenleg egyetlen felelős személy fogja össze a partnerekkel való kapcsolattartást és a vállalható tevékenységek meghirdetését. A gimnázium a közösségi szolgálattal kapcsolatos rendelkezéseknek (20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet) megfelelően szervezi meg és bonyolítja le az iskolai közösségi szolgálatot. A tanuló osztályfőnöke és az ezzel a feladattal megbízott pedagógus (igazgatóhelyettes) a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet.

A közösségi szolgálat keretei között az egészségügyi, a szociális és jótékonyági, az oktatási, a kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelmi, katasztrófavédelmi, az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős, az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és baleset-

megelőzési területeken folytatható tevékenység. A közösségi szolgálat iskolai működését külön mellékletben szabályozzuk.

4.2 A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetősége

Az iskolának és a szülőknek harmonikusan, szorosan együtt kell működniük, hogy a tanulók képességüknek megfelelően teljesítsenek, ezáltal sikeresek legyenek az iskolában eltöltött évek alatt, és megteremtsék a gimnáziumot követő életük alapjait.

Az iskola mint oktató-nevelő intézmény eredményes működéséhez nemcsak a tanulók érdeklődésének, hanem a szülők érdekeinek figyelembe vétele is szükséges. A szülői ház és a pedagógus közösség aktív koordinált együttműködése nélkül lehetetlen hatékony iskolai nevelés és a tanulók személyiségfejlesztésének eredményes megvalósítása.

Az együttműködés alapjául a tanulók iránt érzett közös felelősség szolgál. Egymás kölcsönös támogatása és a koordinált pedagógiai tevékenység révén lehet elérni az elvárt eredményt. A kedvezően fejlődő gyermeki személyiség kialakulásának feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Az iskola különböző közösségeinek tevékenységét az iskola igazgatója és az általa megbízott igazgatóhelyettesek fogják össze.

4.2.1 Az együttműködés formái az iskola részéről

- Rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről és magatartásáról írásban és szóban. (Írásbeli jelzés a tanuló kiemelkedő, illetve gyenge tanulmányi előmeneteléről rendszeresen, évente minimum 4 alkalommal – negyedévek végén – az e-naplón keresztül, továbbá szükség esetén az e-naplón keresztül napi tájékoztatás.)
- A tanuló egyéni vagy családi problémája, esetleges veszélyeztetése esetén az intézmény ifjúságvédelmi felelősének tájékoztatása, indokolt esetben családlátogatás, szükség esetén egyéb intézkedés kezdeményezése.
- Előre tervezett (kétszer egy tanévben) és rendkívüli szülői értekezletek (iskolai cserekapcsolat, továbbtanulás és egyéb halaszthatatlan teendők esetén.)
- Fogadónapok (kétszer egy tanévben)
- Tanári fogadóórák (heti 1 óra, tanítási időben minden pedagógusnak)
- Családlátogatás (indokolt esetben)

- Pályaválasztási tanácsadás
- Nyílt napok szervezése (kétszer egy tanévben a 8. osztályosoknak)
- Rendszeres kapcsolattartás az SZM elnökséggel, a szülői munkaközösség munkájának támogatása. Szülői munkaközösség kezdetektől működik iskolánkban, a szülőknek az iskolával, oktatással kapcsolatos érdekeinek az érvényesítésére szolgál. Kívánságaikat, az iskolával kapcsolatos észrevételeiket megfogalmazzák, informálódnak az intézményben folyó eseményekről. Osztályonként 1-1 szülő kap megbízást a szülők közösségétől.
- Előadások szervezése (diákoknak, illetve szülőknek)
- Szülők meghívása az iskola és a DÖK rendezvényeire (szalagavató bál, adventi koncert)

4.2.2 Az együttműködés formái a tanulók részéről

- A tanuló kötelessége, hogy a közoktatási törvénynek és az iskola házirendjének megfelelően teljesítsen.
- A tanuló éljen a közoktatási törvényben és az iskola házirendjében biztosított jogaival.
- A tanuló hozzájárulása javaslatokkal, ötletekkel az iskola életének gazdagításához (osztályfőnöki órákon, a diákparlamenten, DÖK-gyűléseken).
- Őszinte, tisztelettudó véleménynyilvánítás a tanulókat érintő kérdésekben. Aktív részvétel a tanuló által választott tanórákon kívüli foglalkozásokon.

4.2.3 Az együttműködés formái a szülők részéről

- Aktív részvétel a nyílt iskolai rendezvényeken.
- Aktív részvétel a Szülői Munkaközösség munkájában, támogató ötletekkel segítve az oktató-nevelő munkát.
- A közösségi igények demokratikus megfogalmazása, az esetleges problémák őszinte feltárása és továbbítása az iskola vezetése felé.
- Őszinte véleménynyilvánítás az iskola által felvetett kérdésekben.
- Együttműködő magatartás a nevelési problémák leküzdésében, a tanulók felzárkóztatásának segítésében és a tehetséggondozásban.
- Szponzori segítségnyújtás.

4.2.4 A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei

- Közös rendezvények szervezése a szülők és pedagógusok részvételével (szalagavató bál, Alma Mater rendezvény)
- A meglévő hagyományok bővítése
- Igény esetén kötetlen formában megrendezett szülői értekezletek
- Szülők bevonása a tanulók szabadidős programjainak szervezésébe, a pályaválasztással kapcsolatos felvilágosító, tájékoztató munkába. (pl. munkahelyek, munkakörök megismertetése osztályfőnöki órákon, a pályaválasztási napon, a témanapok programjának segítése, az egészségnap programjának segítése)

4.2.5 A kollégium és az iskola kapcsolata

A környező településekről való bejárás nehézsége a kollégiummal való együttműködést és folyamatos kapcsolattartást is feltételezi. A kollégista diákoknak a napi problémáikat – tanulási, egészségügyi, magánéleti – többnyire a kollégiumi nevelőtanárok és az osztályfőnökök segítségével kell megoldaniuk. Ennek elengedhetetlen feltétele a két intézmény aktív, koordinált, segítő együttműködése.

- Az iskola kapcsolatot tart a kollégiummal, meghívásra részt vesznek egymás rendezvényein.
- Kölcsönösen értesítik egymást az intézmények működését, az iskola tanulóit érintő fontos eseményekről.
- Az iskola rendszeresen lehetőséget biztosít (hozzáférést az e-naplóhoz) a kollégiumi nevelőtanároknak, hogy ellenőrizzék a csoportjukba tartozó tanulók tanulmányi előrehaladását, hiányzásait, magatartásával kapcsolatos bejegyzéseit.
- Az osztályfőnökök és a kollégiumi nevelők kapcsolatot tartanak, rendszeresen megbeszélnek a tanulókkal kapcsolatos problémákat.
- Az intézmények együttműködése a tanulók érdekeit szolgálja, segíti a szülői háztól távol kerülő tanulók személyiségének harmonikus fejlődését.

4.3 Az intézmény külső kapcsolatrendszere

Iskolánk széles körű külső kapcsolatrendszerben működik. Ezek városi, járási, megyei, országos és határon kívüli intézmények, szervezetek. A kapcsolattartás formája változatos

(személyesen, telefonon, levélben, e-mailben), gyakorisága eltérő (napi, heti, rendszeres, alkalmoszerű).

Az iskola mindennapos, hatékony munkakapcsolatban áll az alábbi intézményekkel:

- Klebelsberg Központ
- Veszprémi Tankerületi Központ
- Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata
- Városi Középiskolai Kollégium
- VKSZ ZRT
- Veszprém Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztálya
- Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- Családsegítő Központ

Együttműködünk az alábbi intézményekkel:

- **szakmai szervezetek:** Nemzeti Pedagógus Kar, Gimnáziumok Országos Szövetsége, Két tannyelvű Iskolák Egyesülete
- **oktatási intézmények:** Veszprém alap- és középfokú oktatási intézményei, Pannon Egyetem, francia két tanítási nyelvű gimnáziumok, spanyol két tanítási nyelvű gimnáziumok, Pécsi Tudományegyetem
- **kulturális intézmények:** Petőfi Színház, Agóra Veszprém Városi Művelődési Központ, Megyei Könyvtár, Pannon Várszínház, Hangvilla, Laczkó Dezső Múzeum
- **sportegyesületek:** VEDAC, HOYA Pannon Egyetem Veszprém Kosárlabda Klub, Veszprémi KKFT, Telekom Veszprém, VLC, VRC
- **segítő szervezetek:** Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Nevelési Tanácsadó, Drogambulancia, Ifjúsági lelkeség-szolgálat, Gyermek átmeneti otthona, Egészségfejlesztési Iroda, Veszprém Megyei Csolnoky Ferenc Kórház, Veszprém Megyei Vöröskereszt, Csalán – Környezetvédelmi Egyesület
- **ökológiai képzéseket segítő intézmények, szervezetek:** Kittenberger Kálmán Vadaspark
- **Nemzetközi kapcsolatok:** Francia Nagykövetség, Magyar-francia Ifjúsági Alapítvány, Francia Intézet, UCAPE (az Európa Tanács oktatási civil szervezete), Spanyol Nagykövetség Oktatási Irodája, Cervantes Intézet, Zernike College Groningen, Gymnasium Burgdorf, Institution Saint-Louis – Saumur, Lycée Marlioz – Aix-les-Bains, Instituto El Palo Malaga, Jean-Paul II Coutances, Mikes Kelemen

Líceum – Sepsiszentgyörgy, Bernardus College – Oudenaarde, Willy-Brandt-Gesamtschule Bottrop

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

5.1 A pedagógusok feladatai

A pedagógusok kötelességeiről és jogairól a 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről 62. § 1. bekezdés rendelkezik. Ennek értelmében iskolánk valamennyi pedagógusának feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. A pedagógus feladata, hogy

- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárható, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét
- a tehetségek felismerése, kiteljesedésének segítése, a tehetséges tanulók nyilvántartása
- a tanuló erkölcsi fejlődésének, a közösségi együttműködés magatartási szabályai elsajátításának előmozdítása, és törekvés azok betartására
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelés
- a szülő (törvényes képviselő) rendszeres tájékoztatása a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről
- a tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával
- az ismeretek tárgyilagos, sokoldalú és változatos módszerekkel történő közvetítése, oktatómunkájának éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerű megtervezése, a tanulók tevékenységének irányítása

- a tanulók munkájának értékelése a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- tanítványai pályaorientációjának, aktív szakmai életútra történő felkészítésének segítése
- a tanítási órákra való felkészülés
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése, a digitális napló rendszeres vezetése
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok koordinálása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- részvétel az osztálytermek dekorációjának kialakításában.

5.2 Az osztályfőnökök kiválasztása, megbízása

Iskolánkban az osztályközösségek élén osztályfőnök áll, aki irányítja, szervezi a közösség életét. A helyi tanterv heti 1 órát biztosít az osztályfőnöki órának. Az osztályfőnök az osztályközösség fejlesztésének koordinátora. Ezért az iskolavezetésnek minden évben igen fontos feladata, hogy egy-egy induló osztály élére a megfelelő felkészültséggel, emberi

tulajdonságokkal rendelkező osztályfőnököt kiválassza és megbízza e fontos feladattal. Az osztályfőnök legfőbb feladatai: a problémák felismerése és azok kezelése, az osztályközösség életének szervezése, irányítása, összefogása, az összhang megteremtése a tanulókkal, az osztályban tanító tanárok és a családi ház között, az osztályfőnöki órák nevelési lehetőségeinek kihasználása, közösségi programok szervezése.

Az osztályfőnököt – az iskolavezetés és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének javaslata alapján – az igazgató bízza meg.

Osztályfőnöki megbízást elsősorban az a pedagógus kap, aki

- az intézmény főfoglalkozású, teljes óraszámú tanító tanára és
- legalább két éves tanári gyakorlattal rendelkezik
- lehetőség szerint az egész osztályt tanítja, de vegyes összetételű osztályok esetén legalább az osztályok egyik felét.

(Ha olyan tanár kap osztályfőnöki megbízást, aki nem felel meg a fenti feltételeknek, akkor az igazgató köteles döntését a nevelőtestületnek megindokolni.)

5.3 Az osztályfőnökök feladatai

A tanulmányi munka figyelemmel kísérése

- Kapcsolatot tart az osztályban tanító szaktanárokkal, a negyedéves és háromnegyed éves értékelés előtt konzultál velük a tanulmányi teljesítményekről.
- A félévi és év végi statisztikák tükrében értékeli az egyéni és az osztályteljesítményt.
- Feltárja a kudarcok okát, megoldási javaslatot készít.

Az osztály magatartásának, szorgalmának, az osztály közösségi életének figyelemmel kísérése

- Az osztállyal és az osztályban tanító tanárokkal történő megbeszélés után félévkor és év végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Év elején az első osztályfőnöki órán megismerteti a tanulókkal a házirendet, felhívja a figyelmet az esetleges változásokra. Folyamatosan ügyel a házirendben foglalt betartására, különösen a késésekre és a hiányzásokra
- Folyamatosan figyeli az osztályterem berendezésének állagát, azonnal jelzi az iskolavezetésnek a hiányosságokat, rongálásokat, illetve intézkedik azok megjavításáról, megjavíttatásáról.

Adminisztrációs, dokumentációs tevékenység

- Törzslapok kitöltése és vezetése.
- Félévi értesítők, év végi bizonyítványok kitöltése, kiadása.
- A pótvizsgákkal, az osztályozó vizsgákkal kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- Érettségivel, felvétellel kapcsolatos adminisztráció segítése.
- Statisztikák, kimutatások készítése.
- AZ IKSZ munka végzésének nyomon követése és dokumentálása.
- Hiányzások igazolása.

A diákönkormányzat segítése

- Minden év elején tevékenyen segíti az osztály diák-önkormányzati képviselőinek megválasztását, ismerteti a DÖK működési szabályzatát.
- Az osztály előtt legalább havonta egyszer, de lehetőleg minden iskolai Diáktanács-ülés után beszámoltatja a diák-önkormányzati képviselőket.

Osztálykirándulás szervezése**Az osztályfőnöki órák tervezésével, megtartásával kapcsolatos teendők**

- Az osztályfőnöki tanterv alapján összeállítja és elkészíti az osztályfőnöki órák tervezett tematikáját.
- A tervezett témákról beszélgetést folytat, illetve vitát vezet az osztályfőnöki órákon.
- Meghívott előadók segítségével vitatnak meg adott témákat.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

- Évente legalább két szülői értekezletet tart, indokolt esetben rendkívüli szülői értekezletet hív össze.
- Mediátori feladatokat lát el az osztályban tanító tanárok, diákok és szülők között, ha valamely konfliktus, nézeteltérés felmerül

Kapcsolatot tart az iskolaorvossal, az iskolapszichológussal, illetve a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel annak érdekében, hogy minél pontosabb ismeretekkel rendelkezzen az osztályban tanuló diákokról.

Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

6.1 A sajátos nevelési igényű diákokkal kapcsolatos tevékenység

Iskolánk törekszik arra, hogy sérült, fogyatékkal élő, sajátos nevelési szükségletű tanulók nevelését-oktatását is szakszerűen ellássa. Az együttes élmény, a közös tanulás kölcsönös kapcsolatokat alakít ki a tanulóközösségekben, és természetessé teszi a sérült tanulók jelenlétét intézményünkben. Iskolánk vállalja, hogy e tanulók számára a közoktatási törvényben megfogalmazott módon többlettámogatást nyújt, kedvezményeket biztosít.

Ugyanakkor a tanulónak szembesülnie kell azzal, hogy a tantárgyi részfelmentések birtokában nem minden esetben jogosult teljes értékű érettségire.

6.1.1 Az iskola által integrált, befogadott SNI-s tanulók köre

6.1.1.1 A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd

- Enyhe fokban hallássérült (nagyothalló) tanuló
- Hallását műtéti úton helyreállított hallássérült tanuló
- Mozgáskorlátozott tanuló
- Beszédfogyatékos, beszéd és nyelvi fejlődésben akadályozott tanuló

6.1.1.2 A megismerő funkciók és a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető rendellenessége

- diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia
- figyelemzavar

6.1.2 Az iskola által nyújtott támogatások

- Egyéni haladási tempó biztosítása
- Kevesebb és differenciált feladat adása
- Hosszabb felkészülési idő biztosítása

- Segédeszközök használata
- Mentésítés egyes tantárgyak/tananyagrészek értékelése és minősítése alól
- A tanuló képességéhez és tudásszintjéhez alkalmazkodó ismétlő-rendszerező foglalkozások
- A tananyag/bizonyos tananyagrészek minimum szinten történő gyakorlása, teljesítmény értékelése és továbbhaladás elbírálása a minimum követelményekhez igazodóan történik
- Felmentés egyes beszámolási formák alól, pl. írásbeli felelet helyett szóbeli számonkérés
- Felzárkóztatás
- Társas kapcsolatok kialakításának bátorítása. Az osztályközösségen belüli helyzetük, beilleszkedésük figyelemmel kísérése, a peremhelyzet elkerülése érdekében
- Az önállóság erősítése, az önálló tanulási módszerek megtanítása, szorgalmazása
- Énképük, önképük pozitív oldalainak az erősítése
- Méltányos elbírálás, ha kell, és önmagukhoz viszonyítjuk a fejlődésüket, a teljesítményüket
- Az integrációt, inklúziót értő és elfogadó szülői attitűd kialakítása

A nyelvi specifikummal rendelkező osztályokba a beszédfigyelmet, beszéd-és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók, valamint a diszlexia, diszgráfia nehézségeivel küzdő diákok felvétele csak akkor javasolt, ha rendelkezésre áll fejlesztő szakember.

Az SNI és BTM tanulók szakvéleményéről és mentességeiről a tantestület a tanév megkezdésekor tájékoztatást kap.

6.2 Tehetséggondozó program

A Vetési Albert Gimnázium tehetséggondozó középiskola. Különös felelősségünk van a tehetségazonosításban és tehetségfejlesztésben, hogy a gimnáziumi tanulmányok végére diákjaink megtalálják a továbbhaladás azon útját, amelyben megnyilatkozhat tehetségük. Nehezíti a munkát, hogy a rejtett tehetség ritkán mutatkozik meg iskolai keretek között,

illetve hogy a tananyag és az iskolai oktatás a szabályos tehetségek, elsősorban a szaktárgyi tehetségek kibontakozását segíti elő.

Ahhoz, hogy sikeresen oldjuk meg ezt a feladatot, figyelembe kell venni a tehetség összetevőit: az átlag feletti általános képességeket, a speciális képességeket, a kreativitást és a feladat iránti elkötelezettséget.

Tehetségprogramunkban széles körűen igyekszünk feltárni a képességeket: a magas szintű elvont gondolkodást, fejlett anyanyelvi képességeket, a jó memóriát, a hatékony információfeldolgozási stratégiákat; a nyelvi, zenei, matematikai-logikai, vizuális-téri, testmozgásos, szociális-interperszonális, intraperszonális képességeket; az originalitást, flexibilitást, fluenciát, a problémaérzékenységet; az érdeklődést, a versenyszellemet, kitartást, emocionális stabilitást.

A tehetségekkel való törődés, foglalkozás minden tanár és minden tanóra feladata, de hatékonyabban tudjuk végezni ezt a munkát egy jól szervezett struktúrában. A kollégák nagyfokú együttműködése és a szülők hatékony közreműködése szükséges céljaink eléréséhez.

6.2.1 Tehetségazonosításunk módszerei, eszközei

- központi felvételi
- csoportbontás, nívócsoportos oktatás
- szakkörök szervezése
- választható tanórai foglalkozások, fakultáció
- tanulmányi versenyek, ezekre előkészítő foglalkozások
- felvételi előkészítők, továbbtanulás
- kulturális rendezvények látogatása
- sportversenyek
- kapcsolat a városi sportegyesületekkel (atlétika, kézilabda)
- belső vizsgák
- projektmunka
- versenyfelkészítők

6.2.3 A tehetséggondozás tanórai feladatrendszere

A tehetséggondozás gimnáziumi működésünk teljes folyamatát végigkíséri.

- A központi felvételi vizsga során szóbeli felvétellel választjuk ki azokat a tanulókat, akik az iskolánk profilját adó idegen nyelvek, valamint a biológia tantárgyak tanulásában magasabb szintű teljesítményre képesek.
- A tehetséggondozás iskolai alapképzésünk része. Az 5 évfolyamos nyelvi előkészítő évfolyamok, valamint a két tanítási nyelvű képzés során az idegen nyelv végig kiemelt szerepet kap, csoportbontásban esetenként nívócsoportokban oktatjuk. A nívócsoportos képzés megjelenik matematikaoktatásunkban is. A képzések hatékonyságát kimeneti érettségi eredményeink alátámasztják.
- Az 5 évfolyamos biológia emelt szintű osztályaink képzésében megerősített biológia képzés folyik, melynek során természettudományos, illetve egészségügyi jellegű felsőoktatási képzésekre készítjük fel tanulóinkat.
- A tehetséggondozás megjelenik a tanórai képzésben az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítésben is.
- A tanulók tanórai egyéni kompetencia alapú fejlesztése során az alábbi tevékenységeket végezzük:
 - projekt munka
 - önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak
 - biztató értékelés
 - differenciált feladatok adása
 - a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padsorok – kör, félkör alakban)
 - a házi feladatok differenciálása
 - órai gyakorlaskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)
 - a differenciált tanulásszervezés (individuális tanulás, kooperatív projekt módszer), tanulásmódszertani egyéni tanácsadás (az önálló tanulás képességének fejlesztése).

6.2.4 A tehetséggondozás tanórán kívüli feladatrendszere

A tanórán kívüli foglalkozások szervezését a tanulók, a tanulók közösségei, a nevelőtestület, a munkaközösségek, a szülők, az iskolában és az iskolán kívül működő társadalmi szervezetek kezdeményezhetik. A tanulók részvétele a tanórán kívüli foglalkozásokon általában önkéntes, de az általuk választott foglalkozásokon kötelesek részt venni.

6.2.4.1 Szakkörök

A diákok sokirányú érdeklődésének megfelelően az iskola igyekszik több olyan tevékenységet is támogatni, mely a tananyaghoz csak kisebb-nagyobb mértékben kapcsolódó témákat dolgoz fel. Ezek a foglalkozások egyrészt a tankerület költségeinek terhére, másrészt társadalmi erőforrásra építve vagy tanulói hozzájárulással, érdeklődési körök, önképző-kör, tánccsoport, énekkar, zenekar, művészeti csoportok (előadó, képzőművészeti), sportkör (tömeg-, szakosztályi sport) formában valósulnak meg. A szakkör kategóriájába soroljuk az általános iskolás tanulók számára indítható középiskolai előkészítő tanfolyamokat is.

A központi forrást felhasználó szakkörök működési ideje szeptember 15-től április 30-ig tart. Január hónapban a tanulók nagyobb tanulmányi kötelezettségei miatt a tantárgyi szakköri munka szüneteltethető. A többi szakköri foglalkozás ebben az időszakban is működik. A társadalmi és egyéb erőforrások felhasználásával létrehozott szakkörök az iskolai szünetek alatt is folytathatják munkájukat.

A szakkörök együttes taglétszáma legalább annyiszor 10 fő, ahány ilyen szakkör működik az iskolában. Az egyes szakköröknek az átlagnál kisebb létszámmal való működését az igazgató engedélyezheti.

A szakkör vezetőjét a szakmai munkaközösség és az iskolavezetőség egyetértésével az igazgató bízza meg. A szakkör vezetése a tanárok megtisztelő, ugyanakkor elég nagy megterhelést jelentő önként vállalt tevékenysége.

Szakköri tagságra a tanuló nem kötelezhető, önkéntes jelentkezése után azonban egy tanév tartamára a foglalkozásokon való részvétele kötelezővé válik.

A szakkör foglalkozásaiba a tanulók szélesebb körét is bevonhatja pályázatok kiírásával, házi versenyek, előadások, nyitott foglalkozások, intézménylátogatások, kirándulások stb. szervezésével. Évi munkájáról nyílt ülés, kiállítás keretében adhat számot.

A tanulók ismereteinek bővítése és egyéni képességeik továbbfejlesztésének céljából az iskolában taníthatók rendkívüli tárgyak is.

A szakköri foglalkozásokról és a rendkívüli tárgy órairól naplót kell vezetni.

6.2.4.2 *Tanulmányi, kulturális és sportversenyek*

A kötelező tanulmányi feladatok teljesítése mellett az iskola fontos feladata – tehetséggondozás céljából – a tanulmányi versenyekre és vetélkedőkre való felkészítés. Ezeken a versenyeken és vetélkedőkön a tanulók olyan képessége, tehetsége is kibontakozhat, mely az oktatás során háttérbe szorul. A kulturális versenyek feladata az érdeklődésnek és a tehetségnek megfelelő önkifejezési formákra való ösztönzés, a tanórán kívüli tevékenység szervezése, a szabad idő hasznos eltöltésének segítése. Például rendszeres részvétel a francia nyelvű színjátszó fesztiválon, illetve a budapesti Francia Intézet, a spanyol nagykövetség Oktatási Irodája által szervezett versenyeken, kulturális találkozókön.

A sporttal kapcsolatos versenyek is a tanulók harmonikus, sokoldalú, egészséges fejlődését szolgálják. Törekszünk arra, hogy a diákság egyre nagyobb hányada kapcsolódjon be a szabad idő hasznos eltöltésébe és az egészséges életmód kialakítását is elősegítő sportvetélkedőkbe.

A versenyek lehetnek házi, helyi, területi (regionális), országos és nemzetközi jellegűek. A házi versenyeknél magasabb rangúak meghirdetéséről külön jogszabályok rendelkeznek. A házi versenyek rendszerét az iskolánk maga alakította ki. Az elmúlt évek hagyományaira építve minden szakmai munkaközösség tanévenként vizsgálja felül és hirdeti meg a szaktárgyához kapcsolódó házi versenyeket (pontverseny, pályázat, fogalmazási, szépkiejtési, szavalóverseny, rajzpályázat, házi bajnokságok rendszere).

Az országos, a területi és helyi versenyek szabályait, tárgyköreit, a megjelölt pályázati témákat, követelményeket, határidőket, a kitűzött feladatokat, valamint a győzteseknek, illetve a helyezetteknek a felsőfokú intézmények felvételi vizsgáin járó kedvezményeket a versenyfelhívás kézhezvétele után az igazgatóság haladéktalanul közli a tantestülettel és a tanulókkal.

Az iskola igazgatója a tanárok és a diákönkormányzat bevonásával a diákköri munkában és a házi versenyeken elért eredmények figyelembevételével gondoskodik arról, hogy az iskolán kívüli versenyeken csakis olyan tanulók induljanak, akik eredményük és magatartásuk alapján méltóan képviselhetik az iskolát. Szorgalmazza az arra érdemes, tehetséges tanuló részvételét a versenyeken. A tanulók nem kötelezhetőek a versenyen való részvételre.

Az igazgató gondoskodik arról, hogy a győztes, illetőleg a helyezést elért tanulók eredményes szereplését az egész iskola közössége megismerje, becsülje és értékelje.

Előreláthatóan minden évben az alábbi versenyeken indítunk tanulókat, és jutalmazásuk az alábbiak szerint történik:

Díjazás

- az iskola közössége előtt az I. kategória sport csapatversenyeinek az 1-3, tanulmányi versenyeinek az 1-6. helyezettje az eredmény elérése utáni héten.
- a tanév végén, a tanévzáró ünnepélyen egyéni eredményeknél az I. kategória OKTV döntősei, ill. az egyéb ide sorolt versenyeknél az országos 1-8. helyezett, a II. kategória helyezettjei.
- a tanév végén, az osztályközösség előtt III. kategória helyezettjei.

Tantárgy	I. kategória	II. kategória	III. kategória
	egyéni/csapat	egyéni/csapat	egyéni/csapat
Angol	OKTV		
Francia	OKTV	ELTE helyesírási vers. Civilizációs verseny Frankofón verseny Diákszínházi Fesztivál	Képregényíró verseny
Magyar/ művészetek	Irodalom OKTV Nyelvtan OKTV Szép magyar beszéd Édes anyanyelvünk Implom József Helyesírási Verseny Arany János verseny HELIKON arany minősítés Kórusminősítő verseny arany minősítés	Orosz klasszikusok nyomában Éneklő Ifjúság HELIKON ezüst, bronz minősítés Kórusminősítő verseny ezüst, bronz minősítés „Tiszán innen – Dunán túl” népdaléneklési verseny	Radnóti szavalóverseny Nyakas János szavalóverseny Nagy László szavalóverseny Veszprém megyei Főgyházmegyei szavaló verseny SÉTA Aranytoll
Matematika/ informatika	OKTV Arany Dániel	Gordiusz MOL junior fresh Kenguru Zrínyi KöMal	Megyei Matematika Verseny
Német	OKTV		
Spanyol	OKTV	ENIBE	Tata szépkiejtési verseny
Természet- tudományos	Biológia OKTV Fizika OKTV Földrajz OKTV Kémia OKTV Irinyi kémiaverseny Mikola verseny	Bródy verseny Simmelweis egészségverseny BME energetikai verseny 4 for Europe Földgömb verseny Itthon otthon vagy	
Társadalom- tudományos	OKTV Savaria	Örökségünk 48	
Testnevelés	asztalitenisz, torna, úszás, atlétika, futsal, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, röplabda, strandkézilabda	minden más szakszövetségi diákolimpiai verseny, ami a pontversenybe nem számít bele (pl.: tájfutás, vívás, cselgáncs, pétanque)	helyi és meghívásos versenyek pl. Szeiberling kupa
Egyes tanévekben aktuálisan meghirdetett versenyek			

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnök tájékoztatja.

A tanulónak joga, hogy

- Véleményt nyilvánítson és tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, javaslatot tegyen, továbbá kérdést intézzen az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, a diákönkormányzathoz, és arra tizenöt napon belül választ kapjon.
- Az osztályközösségen keresztül választó és választható legyen a diákképviselőbe.
- A diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként, továbbá e törvényben meghatározottak szerint kérje az őt ért sérelem orvoslását.

Az iskola igazgatója tanévenként egyszer a diákönkormányzat küldöttgyűlésén ad tájékoztatást, illetve hallgatja meg a tanulók észrevételeit, javaslatait.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, munkájukat pedagógus segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg, rajta keresztül szintén lehetséges az iskola vezetőségéhez fordulni.

Diákönkormányzat

- Az iskolában diákönkormányzat működik, mely munkáját saját Szervezeti Működési Szabályzata és éves munkaterve alapján végzi a diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezések alapján. Működéséhez az iskola a központi normatíva mértékében hozzájárul. A működéshez szükséges eszközöket a házirendben foglaltak figyelembe vételével használhatja.
- A tanulók véleménynyilvánítása:
 - A tanulókat az osztályfőnökök a tanév kezdetén tájékoztatják a tanulókat megillető jogokról és kötelességekről, azok gyakorlásának módjáról, az iskolai házirendről, a szervezeti és működési szabályzat és a pedagógiai program tanulókat érintő kérdéseiről.
 - A tanulókat az iskolai képűjságon, az iskolarádióon és alkalmankénti iskolagyűlésen tájékoztatni kell minden olyan döntésről, amely őket érinti.
 - A tanulók véleménynyilvánításának formái:

- panaszláda: a panaszláda használati rendjét a házirend szabályozza
- diák küldöttgyűlés.

A diák küldöttgyűlés az iskola tanulóinak legmagasabb szintű tájékoztató-tájékoztató fóruma, amely a tanulóközösségek által megválasztott küldöttekből áll. A diákközgyűlés nyilvános, azaz bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatát. A diákgyűlés az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze, de tanévenként legalább 1 alkalommal össze kell hívni. A napirendet a közgyűlés előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni. A közgyűlésen a diákönkormányzat és az igazgató beszámol az eltelt időszakban elvégzett munkáról. A közgyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik megoldását.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt

8. Felvétel, átvétel, vizsgarendszer

A gimnázium oktatási rendszerében már sok éve lényeges szerepet szánunk a vizsgáknak, amelyek megtartását több szempontból is fontosnak tartjuk. A tanulók vizsgán nyújtott teljesítménye alapján képet kapunk az adott tantárgyak elsajátításának mértékéről az egyes osztályokban. A vizsgákra való felkészülés mindig alkalom a tanulók számára az ismeretek rendszerezésére, új összefüggések meglátására, a tudás megszilárdítására. A felkészülést, a vizsgákon való viselkedést tanulni, a vizsgák légkörét szokni kell. Meggyőződésünk, hogy diákjainknak csak hasznára válhat, ha belső vizsgákon szerezhettek rutint, s nem éri őket lelkileg felkészületlenül az érettségi vagy a nyelvvizsga.

A vizsgák alkalmazásával céljaink a következők:

- a tanulók tárgyi és képességbeli tudásának mérése
- a tanulók motiválása a jobb teljesítmény elérésére
- a tanulók és a szaktanárok önértékelésének fejlesztése
- a vizsgázás, mint értékelési forma tanulása

8.1 Felvételi vizsgák

8.1.1 Középiskolai felvételi vizsga

A gimnáziumba a mindenkori tanév rendjét meghatározó kormányrendelet alapján, a köznevelési feladatkörben eljáró kormányhivatal által kiadott jelentkezési lapon lehet jelentkezni. A felvételi kérelmekről a gimnázium a tanulói tanulmányi eredmények, a központi írásbeli vizsga és a szóbeli vizsga eredményei alapján dönt. A felvételi eljárás menetét és a vizsgakövetelményeket a gimnázium minden év október 20-ig hozza nyilvánosságra. A jelenlegi felvételi rendszert a következő táblázat tartalmazza:

	Francia-magyar és Spanyol-magyar két tanítási nyelvű osztály	Nyelvi előkészítő + Emelt biológia képzés	Nyelvi előkészítő + Emelt szintű angol vagy német képzés	Nyelvi előkészítő + Általános képzés
Hozott pontok	50 pont, az összpontszám 20%-a	50 pont, az összpontszám 20%-a	50 pont, az összpontszám 20%-a	50 pont, az összpontszám 20%-a
Központi írásbeli magyar nyelvből	100 pont az összpontszám 40%-a	50 pont az összpontszám 20%-a	50 pont az összpontszám 20%-a	100 pont az összpontszám 40%-a
Központi írásbeli matematikából	100 pont az összpontszám 40%-a	100 pont az összpontszám 40%-a	100 pont az összpontszám 40%-a	100 pont az összpontszám 40%-a
Szóbeli felvételi (biológia, angol, német)	-	50 pont az összpontszám 20%-a	50 pont az összpontszám 20%-a	-

A Vetési Albert Gimnáziumba jelentkező diákok felvételi eredménye a következő teljesítményekből összegződik.

Hozott pontok – 5 tantárgy (irodalom és nyelvtan átlaga, matematika, történelem, biológia, első idegen nyelv) 7. év végi, valamint 8. félévi teljesítménye.

A hozott pontokból maximálisan 50 pont érhető el. A végeredmény kialakításába a hozott pontok 20%-ban számítanak.

Központi/egységes írásbeli felvételi vizsga

A felvételre hozzánk jelentkező diákoknak megszervezzük az egységes írásbeli felvételi vizsgát matematikából és magyar nyelvből. A vizsgák eredményét az iskola a táblázatban közölt mértékben veszi figyelembe az egyes képzéseknél, összesen 60%, illetve az általános képzésnél és a két tanítási nyelvű képzésnél 80%-ban.

Szóbeli vizsga

A biológia és az 1. idegen nyelvet emelt szinten tanulni kívánó tanulók számára biológia, angol és német nyelv tantárgyakból tartunk szóbeli vizsgát. Figyelembe vételének mértéke a felvételi végeredmény kialakításánál 20-20%. A szóbelin megszerzett (a maximálisan megszerezhető 25) pontot megduplázva alakul ki a végleges pontszám.

A szóbeli vizsga követelményeit melléklet tartalmazza.

8.1.2 Tanuló átvétele és az ehhez kapcsolódó különözeti vizsga

A középiskolai tanulmányok alatt iskolánkba jelentkező tanulók átvételére a mindenkori tanévkezdést megelőzően, illetve a januári félév zárását követően van lehetőség. Adott helyzetben ettől az igazgató saját hatáskörében eltérhet.

Az átvételi eljárás részeként azokból a tárgyakból, melyeket a jelentkező diák nem – vagy nem olyan óraszámban – tanult, mint ahogy az oktatás gimnáziumunkban folyik, különözeti vizsgát kell tenni.

Az átvétel feltétele, hogy az átvételét kérő tanuló tanulmányi eredménye elérje az iskola tanulmányi átlagát.

8.2 Tanulmányok alatti vizsgák

A különözeti vizsgát, az osztályozóvizsgát, a pótló vizsgát, a beszámoltató vizsgát, a szummatív helyi vizsgát és a javítóvizsgát együtt tanulmányok alatti vizsgának nevezzük.

8.2.1 Különözeti vizsga

Fogalma: annak megállapítására szervezett vizsga, hogy iskolaváltás, illetőleg a fakultációra való belépés esetén a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel.

A különbözeti vizsga **részei:**

Vizsga formája	Időtartama	Aránya az értékelésnél	Vizsga értékelése	Százalékos határok
Írásbeli	45 perc	50%	sikeres	50%-tól
Szóbeli	15 perc	50%	sikertelen	0-49%-ig

8.2.2 Osztályozó vizsga

Fogalma: Az intézményvezető engedélyével szervezett vizsga azok számára, akik

- a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól felmentéssel rendelkeznek, vagy
- a megengedettnél többet mulasztottak, és ezért a nevelőtestület osztályozó vizsgára kötelezte őket, vagy
- számára engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyenek eleget.

Az osztályozó vizsga **részei:**

Vizsga formája	Időtartama	Aránya az értékelésnél
Írásbeli	45 perc	50%
Szóbeli	15 perc	50%

A vizsga **értékelése:**

Tantárgy	Érdemjegy százalékban				
	5	4	3	2	1
francia, spanyol	90-100%	80-89%	70-79%	60-69%	0-59%
magyar irodalom	90-100%	80-89%	65-79%	51-64%	0-50%
angol nyelv, német nyelv, kémia, biológia, történelem	85-100%	70-84%	55-69%	40-54%	0-39%
matematika, fizika	85-100%	70-84%	50-69%	30-49%	0-29%

8.2.3 Beszámoltató vizsga

Fogalma: Azoknak a tanulóknak szervezett vizsga, akik a tanév egy részét külföldi középiskolában töltötték és félévkor vagy a tanév végén emiatt **más módon nem osztályozhatók.**

A beszámoltató vizsga **részei:**

Vizsga formája	Időtartama	Aránya az értékelésnél
Írásbeli	45 perc	50%
Szóbeli	15 perc	50%

A vizsga **értékelése:**

Tantárgy	Érdemjegy százalékban				
	5	4	3	2	1
francia, spanyol	90-100%	80-89%	70-79%	60-69%	0-59%
magyar irodalom	90-100%	80-89%	65-79%	51-64%	0-50%
angol nyelv, német nyelv, kémia, biológia, történelem	85-100%	70-84%	55-69%	40-54%	0-39%
matematika, fizika	85-100%	70-84%	50-69%	30-49%	0-29%

8.2.4 Javító vizsga

Fogalma: Azoknak a tanulóknak szervezett vizsga, aki a tanév végéig nem teljesítik az elégséges szintet egy adott tantárgyból, vagy elégtelen osztályzatot kapnak osztályozó vagy pótló vizsgán, illetve ha az osztályozó vagy a különbözeti vizsgáról számukra felróható okból elkésnek, távol maradnak, vagy a vizsgáról engedély nélkül távoznak. A vizsga sikeres teljesítése a felsőbb évfolyamba lépés feltétele.

A javító vizsga részei:

Vizsga formája	Időtartama	Aránya az értékelésnél
Írásbeli	60 perc	60%
Szóbeli	15 perc	40%

A vizsga értékelése:

Tantárgy	Érdemjegy százalékban				
	5	4	3	2	1
francia, spanyol	90-100%	80-89%	70-79%	60-69%	0-59%
magyar irodalom	90-100%	80-89%	65-79%	51-64%	0-50%
angol nyelv, német nyelv, kémia, biológia, történelem	85-100%	70-84%	55-69%	40-54%	0-39%
matematika, fizika	85-100%	70-84%	50-69%	30-49%	0-29%

8.2.5 Pótló vizsga

Fogalma: Ha a vizsgázó fel nem róható okból elkésik, távol marad egy tanulmányok alatti vizsgáról, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, akkor a tárgyból pótló vizsgát tehet.

8.2.6 Szummatív helyi vizsga

Fogalma: Az iskola pedagógiai programjában meghatározott évfolyamokon, különböző tantárgyakból a helyi tanterv követelményei alapján szervezett vizsga.

Formái:

- tanév végi
- próba érettségi közép vagy emelt szinten

A helyi vizsgák rendszere

Képzési forma	NYEK	9.	10.	11.	12.
Két tanítási nyelvű	francia/ spanyol nyelv (írásbeli, szóbeli)	Természet- tudományi (kémia vagy fizika) (szóbeli)	magyar irodalom (szóbeli); francia/spanyol (írásbeli, szóbeli)	fakultációs tárgy (szóbeli), illetve fakultációt nem választóknak a vizsgatárgyak valamelyike középszinten	Próba érettségi: matematika; magyar; célnyelv; történelem (írásbeli); célnyelvi civilizáció (szóbeli)
Emelt nyelvi képzés	Első idegen nyelv (írásbeli, szóbeli)	Természettudományi (kémia vagy fizika) (szóbeli)	magyar irodalom (szóbeli)	fakultációs tárgy (szóbeli), illetve fakultációt nem választóknak a vizsgatárgyak valamelyike középszinten	Próba érettségi: matematika; magyar; történelem; választott tárgy (írásbeli)
Emelt biológia képzés	Első idegen nyelv (írásbeli, szóbeli)	biológia (szóbeli)	magyar irodalom (szóbeli)	biológia fakultáció (szóbeli)	Próba érettségi: matematika; magyar; történelem; választott tárgy (írásbeli)
Általános képzés	Első idegen nyelv (írásbeli, szóbeli)	Természettudományi (kémia vagy fizika) (szóbeli)	magyar irodalom (szóbeli)	fakultációs tárgy (szóbeli), illetve fakultációt nem választóknak a vizsgatárgyak valamelyike középszinten	Próba érettségi: matematika; magyar; történelem; választott tárgy (írásbeli)

Tanév végi vizsga

A vizsga részei: (fő szabályként)

Vizsga formája	Időtartama	Aránya az értékelésnél
Szóbeli	15 perc	100%

A vizsga értékelése:

Tantárgy	Érdemjegy százalékban				
	5	4	3	2	1
francia, spanyol	90-100%	80-89%	70-79%	60-69%	0-59%
magyar irodalom	90-100%	80-89%	65-79%	51-64%	0-50%
angol nyelv, német nyelv, kémia, biológia, történelem	85-100%	70-84%	55-69%	40-54%	0-39%
matematika, fizika	85-100%	70-84%	50-69%	30-49%	0-29%

Próba érettségi

A vizsga részei:

Vizsga formája	Időtartama	Aránya az értékelésnél
Írásbeli	180–240 perc	100%

A vizsga értékelése:

<i>Középszinten</i>	
Vizsga értékelése	Százalékos határok
jeles (5)	80-100%
jó (4)	60-79%
közepes (3)	40-59%
elégséges (2)	25-39%
elégtelen (1)	0-24%
<i>Emelt szinten</i>	
Vizsga értékelése	Százalékos határok
jeles (5)	60-100%
jó (4)	47-59%
közepes (3)	33-46%
elégséges (2)	25-32%
elégtelen (1)	0-24%

Vizsgaidőszakok

A Vetési Albert Gimnázium a vizsgákat az alábbi időpontokban szervezi:

Időpont	Vizsga
augusztus 15-30.	beszámoltató vizsga különbözeti vizsga javító vizsga osztályozó vizsga pótló vizsga
január 15-30.	beszámoltató vizsga különbözeti vizsga
április 15-30.	osztályozó vizsga
a mindenkori éves munkatervben meghatározott időpontban	szummatív vizsga

Jelentkezés a vizsgára

A tanulóknak az osztályozó, valamint a különbözeti és a pótló vizsgára írásban – fiatalok esetében a szülő egyetértő aláírásával – kell jelentkeznie.

A jelentkezési határidők:

augusztus 15-30 közötti vizsga esetén	június 15.
január 15-30 közötti vizsga esetén	december 20.
április 15-30 közötti vizsga esetén	február 15.

Vizsgakövetelmények:

A tanulmányok alatti vizsgák tartalmi követelményeit az adott képzési formára és évfolyamra az iskola Pedagógiai Programjának Helyi tanterv fejezete tartalmazza.

HELYI TANTERV

A helyi tanterv iskolánk pedagógiai programjának meghatározó részét képezi. Konceptiója összhangban van a Nemzeti Köznevelési Törvény, az érettségi követelményrendszer, a NAT és a kerettantervi rendelet ajánlásaival.

Az egyes tantárgyak tanterveinek megalkotásánál – készítőik – figyelembe vették az érettségi kétszintű követelményrendszerét – kimeneti szabályzatként –, a kerettantervi előírásokat és a partneri elvárásokat.

A tanterv 5 évfolyamra készült. Tantárgyi szerkezete a kerettanterven nyugszik.

Az óraszámok kialakításánál igyekeztünk biztosítani a kétszintű érettségire való felkészülést. A szabadon felhasználható órákat alsó középfokon az egyes képzési profilokra, valamint a csoportbontásokra fordítjuk, míg a felső középfokon az emelt szintű érettségire felkészülést segítjük.

1. A képzési folyamat általános jellemzői – A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

- A Vetési Albert Gimnázium gimnáziumi képzést biztosító középiskola.
- A Vetési Albert Gimnázium képzési programját nevelésfilozófiai rendszerének alárendelve alakította ki. Programunk elsősorban érték közvetítő és képességfejlesztő program. Nevelő-oktató tevékenységünkben megfelelünk az alapfeladatot jelentő érettségire és a továbbtanulásra történő felkészítésnek, de az ismeretátadás elsődlegességét – ezáltal a tanulmányi eredményességet és a felvételi eredményességet – értékmérőnek tekintjük.
- A Vetési Albert Gimnáziumba kerülő diákok már otthonról hozott vagy korábbi tanulmányok révén szerzett ismerettel, valamint alapadottságokkal rendelkeznek. Célunk, hogy ezeket az adottságokat képességgé fejlesszük. A képességfejlesztést a gimnázium alapvető értékeinek hangsúlyozásával tesszük.
- Képzésünk kiemelt célja a hagyományos műveltség és a modernizáció, az egyéni és közösségi ismeretszerzés összehangolása. Ezért fordítunk kiemelt figyelmet a digitális és idegen nyelvi kompetenciákra. A tradicionális tárgyakat is digitális tartalmakkal igyekszünk kiegészíteni, modern kor technikai felszereltségével, differenciált tevékenységformákkal igyekszünk tanítani.

- A képzésünkben elvárt nyelvi szinteket az idegen nyelv tantárgyak helyi tantervének követelményei tartalmazzák.
- A Vetési Albert Gimnázium tehetséggondozó középiskola. Tanítási módszereinket a tehetség kibontakoztatásának szolgálatába állítjuk úgy, hogy az egyes tárgyakon belül a tanuló erősségeit dominánssá tesszük, és gyengeségeit pedig az eredményesség irányába próbáljuk elmozdítani. A képzés ideje alatt kiemelt feladat a tanulói aktivitásra, csoportmunkára, kooperatív technikára épülő pedagógiai módszerek alkalmazása. Arra törekszünk, hogy ne lezárt ismereteket adjunk diákjainknak, hanem kíváncsiságukra építve, azt felkeltve, különböző formák felhasználásával, problémák köré építkezve szervezzük a tanórákat, a tanórán kívüli foglalkozásokat, ezért kitüntetett figyelmet szánunk a projektmódszer alkalmazási lehetőségeinek.
- Arra törekszünk, hogy diákjainkat ne csak a tanári dicséret és az osztályzat motiválja, hanem a megszerezhető tudás belső szükségletté, a tudáshoz való hozzáférés mindennapossá váljon.

2. A választott kerettanterv megnevezése

A helyi tantervek a jogszabályoknak megfelelően készültek. Az alábbi táblázat tartalmazza, hogy ahol választási lehetőség volt, melyik kerettanterv alapján készült a helyi tanterv.

Tantárgy	Választott tanterv
biológia	B és emelt óraszámú
fizika	B
kémia	A és emelt óraszámú
ének	B
művészetek - ének	B

3. A választott kerettanterv és az afeletti óraszám

Két tannyelvű: spanyol/francia					
	9.KNYA/C	9.A/C	10.A/C	11.A/C	12.A/C
Magyar irodalom		2	3	3	3
Magyar nyelv/anyanyelvi komp.	2	2	1	1	1
Történelem		2	3	3	3
Célnyelv	20	6	6	4	4
Célnyelvi civilizáció		1	1	2	2
2. idegen nyelv		5	5	4	4
Matematika/készségfejlesztés	2	3	3	4	4
Informatika	3,5	1	1		
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia			2	2	2
Földrajz		2	2		
Ének		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Testnevelés	5(4+1 tánc)	3+2	3+2	3+2	3+2
Etika				1	
Életvitel					1
Dráma és tánc		1			
Művészetek: vizuális kultúra				1	2
Művészetek: zene				1	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Fakultáció				4	4
Magyar tehetségfejlesztés		1			
Szabadon tervezhető		4	4	6	8
Lehetséges		35	36	35	35

Általános képzés					
	9.KNYA	9.A	10.A	11.A	12.A
Magyar irodalom		2	3	3	3
Magyar nyelv/anyanyelvi komp.	2	2	1	1	1
Történelem		2	3	3	3
1.nyelv (német)	12	5	5	4	4
2. nyelv (angol)	6	4	4	4	4
Matematika/készségfejlesztés	2	3	3	4	4
Informatika	3,5	1	1		
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia			2	2	2
Földrajz		2	2		
Ének		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Testnevelés	5(4+1 tánc)	3+2	3+2	3+2	3+2
Etika				1	
Életvitel					1
Dráma és tánc		1			
Művészetek: vizuális kultúra				1	2
Művészetek: zene				1	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Fakultáció				4	4
Magyar tehetségfejlesztés		1			
Szabadon tervezhető		4	4	6	8
Lehetséges		35	36	35	35

Emelt szintű biológia képzés					
	9.NY/B	9.B	10.B	11.B	12.B
Magyar irodalom		2	3	3	3
Magyar nyelv/anyanyelvi komp.	2	2	1	1	1
Történelem		2	3	3	3
1.nyelv (angol)	12	5	5	4	4
Célnyelvi civilizáció					
2. nyelv (német)	6	4	4	4	4
Matematika/készségfejlesztés	2	3	3	4	4
Informatika	3,5	1	1		
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	3		
Biológia		2	4	4	4
Földrajz		2	2		
Ének		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Testnevelés	5(4+1 tánc)	3+2	3+2	3+2	3+2
Etika				1	
Életvitel					1
Dráma és tánc		1			
Művészetek: vizuális kultúra				1	2
Művészetek: zene				1	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Fakultáció				2(+2)	2(+2)
Magyar tehetségfejlesztés		1			
Természettudományos komp.	2				
Szabadon tervezhető		4	4	6	8
Lehetséges		35	36	35	35

Emelt szintű nyelvi (angol) képzés					
	9.NY/D	9.D	10.D	11.D	12.D
Magyar irodalom		2	3	3	3
Magyar nyelv/anyanyelvi komp.	2	2	1	1	1
Történelem		2	3	3	3
1.nyelv (angol)	12	5	5	4	4
2. nyelv (német, spanyol)	6	5	5	4	4
Matematika/készségfejlesztés	2	3	3	4	4
Informatika	3,5	1	1		
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia			2	2	2
Földrajz		2	2		
Ének		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Testnevelés	5(4+1 tánc)	3+2	3+2	3+2	3+2
Etika				1	
Életvitel					1
Dráma és tánc		1			
Művészetek: vizuális kultúra				1	2
Művészetek: zene				1	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Fakultáció				4	4
Magyar tehetségfejlesztés		1			
Szabadon tervezhető		4	4	6	8
Lehetséges		35	36	35	35

Emelt szintű nyelvi (német) képzés					
	9.NY/B	9.B	10.B	11.B	12.B
Magyar irodalom		2	3	3	3
Magyar nyelv/anyanyelvi komp.	2	2	1	1	1
Történelem		2	3	3	3
1. nyelv (német)	12	5	5	4	4
2. nyelv (angol)	6	5	5	4	4
Matematika/készségfejlesztés	2	3	3	4	4
Informatika	3,5	1	1		
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia			2	2	2
Földrajz		2	2		
Ének		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Testnevelés	5(4+1 tánc)	3+2	3+2	3+2	3+2
Etika				1	
Életvitel					1
Dráma és tánc		1			
Művészetek: vizuális kultúra				1	
Művészetek: zene				1	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Fakultáció				4	4
Magyar tehetségfejlesztés		1			
Szabadon tervezhető		4	4	6	8
Lehetséges		35	36	35	35

4. A képzés szakaszai

4.1 Két tanítási nyelvű és nyelvi előkészítő képzés

Emelt szintű nyelvi képzés: kiemelten fejlesztjük diákjaink idegen nyelvi kommunikációs képességét a korábban tanult élő idegen nyelvből (angol, német), csoportbontás alkalmazásával nyelvi előkészítő évfolyamos képzés keretében. Második idegen nyelvként angol, német vagy spanyol nyelvet kínálunk fel.

A spanyol és a francia két tanítási nyelvű képzés keretében a spanyol és a francia nyelv oktatása nyelvi előképzettséget nem igényel, kettes, ill. hármas csoportbontásban (9-11fő), nyelvi lektor közreműködésével zajlik. Megkezdődik a célnyelven tanult tantárgyak oktatásának nyelvi előkészítése.

Nem emelt nyelvi képzésformában angol és német nyelvet tanítunk első, illetve második idegen nyelvként.

Szülői egyetértés és hozzájárulás esetén a diákok idegen nyelv tanulását külföldi iskolákkal szervezett diákcserével vagy felfedező utak megvalósításával segítjük önköltséges formában.

A humán és reál képességfejlesztő órákon az általános iskolai anyag szintre hozása, ismétlése a feladat.

Az informatika tantárgy keretében felhasználói szintű számítógépes ismeretekre tesznek szert a tanulók.

Diákjaink mindennapos testnevelésben vesznek részt.

4.2 Alapozó szakasz: 9–10. évfolyam

Emelt szintű képzéseket folytatunk a következő tárgyakból

- biológiából
- német nyelvből
- francia nyelvből
- spanyol nyelvből
- angol nyelvből

A két tanítási nyelvű képzésben a 9. évfolyamon második idegen nyelvként belép az angol, illetve német nyelv (megfelelő számú jelentkezés esetén lehetőség van orosz nyelv tanulására is.).

A két tanítási nyelvű képzésben az általános gimnáziumi követelmények teljesítése során 4 tantárgyat francia, 3 tantárgyat spanyol nyelven tanulnak a tanulók. Franciául matematikát, történelmet, földrajzot és célnyelvi civilizációt, spanyolul földrajzot, történelmet és célnyelvi civilizációt. A célnyelven tanult tárgyakból csoportbontást alkalmazunk.

Szülői egyetértés és hozzájárulás esetén a diákok idegen nyelv tanulását külföldi iskolákkal szervezett diákcserevel vagy felfedező utak megvalósításával segítjük önköltséges formában.

A tanulási hátránnyal küzdő tanulók számára a 9. és 10. évfolyamon felzárkóztatást szervezünk magyar nyelvből és matematikából, 9. évfolyamon francia és spanyol nyelvből.

4.3 Pályaválasztást segítő szakasz: 11–12. évfolyam

A 2 évfolyam célja a kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés, és az érettségi vizsga letételével zárul.

A két tanítási nyelvű érettségi bizonyítvány megszerzéséhez francia, illetve spanyol nyelvből emelt szintű és még 2 tantárgyból célnyelven középszintű érettségi vizsgát kell tenni. E feltételek együttes teljesülése esetén a két tanítási nyelvű érettségi felsőfokú nyelvvizsgálóval egyenértékű.

Iskolánk emelt szintű érettségire felkészítő fakultációs csoportokat indít a következő tárgyakból (mindegyik oszlopból egy választási lehetőséggel, de max. 2-vel):

I.	II.	III.
matematika	kémia	társadalomismeret
magyar nyelv és irodalom	fizika	ének
biológia	történelem	dráma
	matematika	testnevelés
		földrajz

A választott tárgyak esetében az alapóraszámot 2 órával bővítjük.

A döntések minimum egy esztendőre szólnak. A tanuló a tanév során egy alkalommal az intézményvezető engedélyével módosíthatja választását. Erre az első félév lezárásakor kerülhet sor. A csoportok közötti váltást az intézményvezető különbözeti vizsga letételéhez kötheti. Ha a szaktanár megítélése szerint a tanuló számára előnyösebb lenne a csoportváltás – mivel a diák tanulmányi teljesítménye nem éri el a jó szintet –, az alapszintű csoportba való visszatérést félévkor kezdeményezheti, de a döntés joga a tanulóé a váltás tekintetében.

Idegen nyelvből az emelt érettségire való felkészülés az emelt számú tanórák keretében biztosított.

A választható tantárgyak mellett megadjuk a fakultációt tanító lehetséges tanárok körét.

A középszintű érettségire való felkészítés a tanítási órák keretében történik.

A képzés ideje alatt az osztálykeretek megmaradnak, a specializációt jelentő tárgyakat 5-20 fős csoportokban (ahol órarend szerint megoldható) az alapórákkal párhuzamosan tanítjuk. A fakultációs csoportok önálló tanterv szerint haladnak.

4.4 A tanulmányokat lezáró érettségi vizsga

Gimnáziumunkban a 12. év végén a 100/1997(VI.3.) Kormányrendelet szabályai szerint kötelezően előírt és választható tantárgyakból rendszeres írásbeli és szóbeli érettségi vizsgát tehet a tanuló.

Az érettségi vizsga menetét és időpontját az Érettségi Vizsga Vizsgaszabályzata határozza meg.

Az érettségi vizsga intézményen belüli rendjének és ütemezésének felelőse az illetékes igazgatóhelyettes.

Az iskola kötelezően vállalja az emelt szintű érettségire való felkészítést fakultációs órák keretében, alapórákon angol, német, francia, spanyol tantárgyakból.

Előrehozott érettségi vizsga tehető informatikából és idegen nyelvekből. Az idegen nyelvi érettségi vizsga letételének feltétele, hogy a tanuló rendelkezzen állami nyelvvizsga bizonyítvánnyal az adott nyelvből. Ennek birtokában a diák áprilisban, ill. augusztusban osztályozó vizsgát tehet, aminek sikere esetén (12. évfolyamon) mentesítést kaphat a tanórák látogatása alól, kivéve a két tanítási (francia, spanyol) nyelvű képzésben részt vevők. Ezen kívül bejelentkezik a május-júniusi érettségi vizsgaidőszakra, előrehozott nyelvi érettségi vizsgára.

A NYELVLEADÁS FELTÉTELEI:

A három feltétel együttes megléte esetén lehetséges:

- Nyelvvizsga-bizonyítvány birtokában, osztályozó vizsga után
- a 11. évfolyam végén
- abban az esetben, ha a tanulónak legalább 1 fakultációs tantárgya van.

Egyéni esetekben az igazgató dönt.

	1. nyelv	2. nyelv
<i>Két tannyelvű képzés</i>	Nem adható le	B2 típusú nyelvvizsga birtokában
<i>Emelt angol/német; általános képzés</i>	C1 típusú nyelvvizsga birtokában	B2 típusú nyelvvizsga birtokában
<i>Emelt biológia</i>	B2 típusú nyelvvizsga birtokában	B2 típusú nyelvvizsga birtokában

A középszintű érettségi vizsga témaköreit az érettségi vizsgaszabályzat előírásainak megfelelően összeállítjuk és nyilvánosságra hozzuk.

5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

- **Nyelvi előkészítő évfolyam:** A két tanítási nyelvű képzésben a célnyelvet kettes (spanyol), illetve hármas (francia) csoportbontásban tanítjuk. Az évfolyam többi osztályában kiscsoportban tanítjuk az idegen nyelveket és az informatikát. Az anyanyelvi kompetencia tantárgyat csoportbontásban (minden osztály felezve) tanítjuk.

A testnevelés órákat lehetőség szerint külön szervezzük a lányoknak és a fiúknak.

- **Az alapozó szakaszban,** a 9-10. évfolyamon továbbra is csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, az informatikát és a célnyelven tanult tantárgyakat (matematika franciául, földrajz franciául, történelem franciául, francia civilizáció. A második idegen nyelvet a két tanítási nyelvű osztályokban évfolyam szinten tudásszint szerinti vegyes csoportokban (3 csoport) tanítjuk. Bontva tanulják a diákok ebben a két évfolyamban a matematikát.

- **Az érettségire felkészítő szakaszban**, a 11–12. évfolyamon marad a nyelvi, a célnyelven tanult tantárgyi csoportbontás. A második idegen nyelvet a két tanítási nyelvű osztályokban (francia, spanyol) évfolyam szinten tudásszint szerinti vegyes csoportokban (3 csoport) tanítjuk.

Lehetőség szerint csoportbontásban tanítjuk a választható tárgyakat, illetve az alapórákkal párhuzamosan szerveződő fakultációs órákat. Ebben a két évfolyamban a fakultációt nem választókat matematikából tudásszint szerint nívo csoportokba szervezzük. Ezen csoportok között az átjárhatóság a későbbiekben biztosított.

A helyi tanterv további tantárgyait az engedélyezett iskolai összóraszám függvényében a nagyobb létszámú osztályokban megfelelő munkaközösségi indoklás esetén szintén csoportbontásban tanítjuk.

6. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Miután pedagógusainkat a Nemzeti Köznevelési Törvény 63§ (1) c pontja alapján megilleti az a jog, hogy a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválasszák az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket, e joggal élve a gimnázium az oktató munka során olyan nyomtatott taneszközöket ír elő kötelező beszerzésre a tananyag feldolgozásához, melyet vagy tankönyvvé nyilvánítottak, és a hivatalos tankönyvlistán szerepelve állami feladatként meghatározva a KELLO forgalmaz, vagy a listán nem szereplő tanítási segédletek, melyek megfelelnek a tantervek és a vizsgakövetelmények által kijelölt tananyagoknak.

A tankönyvek és a taneszközök kiválasztásánál figyelembe vett további szempontok:

- segítségével könnyen elsajátíthassák a tanulók a tantervi követelményeket
- alkalmazkodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi képességeihez
- segítse a tanulók tehetségének fejlődését, kibontakoztatását
- tanulóink jól használhassák az otthoni tanulásban
- nyelvezete könnyen érthető, világos, szabatos legyen
- szemléltető képei, ábrái és példái alkalmazkodjanak a mai kor követelményeihez
- a tantervi tananyag elsajátítása során folyamatos legyen használata, alkalmazása és kihasználtsága

- önállóan, kevés tanári segítséggel is legyen használható
- a hozzá tartozó munkatankönyv vagy füzet legyen gondolkodtató
- lehetőleg legyen hozzá tanári kézikönyv, online kiegészítő tananyag
- lehetőleg egymásra épülő tankönyvcsalád tagja legyen
- legyen több tanéven keresztül használható
- a tankönyv (és egyéb segédlet) ára ne legyen magas.

A kiválasztás módja:

- más iskolák tapasztalatainak megszerzése
- az adott osztály specialitásának figyelembevétele
- a tanulók érdeklődési területeinek, az osztály, csoport összetételének figyelembevétele
- a mai modern technikai eszközök használata kapcsolható legyen a választott tankönyvhöz, segédlethez

A kiválasztás folyamata:

A tankönyvek kiválasztása a pedagógus feladata. Ehhez a tankönyvfelelős tájékoztatja a munkaközösség-vezetőket a tankönyvrendeléssel kapcsolatos aktuális jogszabályokról, az aktuális tankönyvjegyzék elérhetőségéről. Amennyiben a tankönyvjegyzék nem tartalmaz olyan kiadványt, ami a korábban felsorolt szempontoknak maradéktalanul megfelel, a választás kiterjedhet a tanulmányi segédletek körére. A munkaközösségek tagjai osztályra, illetve tanulócsoporthoz lebontva adják le javaslataikat a következő tanévben használni kívánt tankönyvekre, munkafüzetekre és egyéb taneszközökre. Prioritás a konszenzusos és egységes évfolyamonkénti tankönyvválasztás. A munkaközösség-vezetők összesítik a javaslatokat és tájékoztatják azokról a tankönyvfelelőst. A tankönyvfelelős a rendelkezésre álló összesített adatok alapján (a következő évre beiskolázásra kerülő tanulókat figyelembe véve) javaslatot tesz az igazgatónak az iskolai könyvtár részére beszerzésre kerülő tankönyveket és segédleteket illetően. A gimnázium az aktuálisan használt tankönyvek és kiadványok jegyzékét közzéteszi.

Az ingyenes tankönyvellátás

A gimnázium a 17/2014 (III.12) EMMI rendelet 5. mellékletének benyújtásával ingyenes tankönyvet kérő és annak jogosultságát igazoló tanulók számára a tankönyvlistán szereplő tankönyveket könyvtári kölcsönzéssel ingyenesen biztosítja. A tanulmányi segédletek vonatkozásában az egyéb taneszközök, vetésis ruhák beszerzésére vonatkozó szabályok az

irányadóak. Beszerzését segítjük, az ingyenesség azonban ezen kiadványok esetében nem mindig biztosítható.

7. Mindennapos testnevelés és a tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A mindennapos testnevelés célja – értelmezésünkben – tanulóink számára a napi testmozgás biztosítása. Ez fő szabályként heti 3 délelőtti testnevelés óra és 2 óra délutáni testmozgás keretében valósul meg.

Alapadottságaink a megvalósításhoz kedvező feltételeket biztosítanak.

Gimnáziumunk kiváló infrastruktúrával (tornacsarnok, tornaterem, konditerem, sportpályák) háttérrel rendelkezik. Az évről évre kiemelkedő diákolimpiai sporteredményességünk jelzi, hogy diákjaink közül jelenleg is sokan sportolnak versenyszerűen külső sportegyesületben vagy az iskolai sportkörben.

A megvalósítás során

- a heti 3 testnevelés óra minden évfolyamon beépül a napi foglalkozási rendbe
- a nyelvi előkészítő évfolyamok tanulói a testnevelés foglalkozások részeként úszásoktatásban részesülnek
- a nyelvi előkészítő évfolyamos tanulók 1 óra testmozgást az iskola által szervezett társastánc keretében teljesítenek.
- A 9-12 évfolyamos tanulók a 2 óra testmozgást 3 féleképpen teljesíthetik
 - külső sportegyesületi foglalkozás keretében
 - iskolai sportköri foglalkozások keretében
 - iskolai szabadidős tevékenység keretében
- A tanulói választás 1 esztendőre szól.
- Az iskolai sportköri foglalkozások keretében a következő foglalkozásokat kínáljuk, amelyek tanévente változhatnak: tollaslabda; lány, fiú szertorna; fiú, lány kosárlabda; fiú, lány röplabda; jóga; aerobic; alakformáló torna; konditerem használata.

Az iskola feladata megteremteni a mindennapos testedzés feltételeit. A tanulók tervszerű felkészítéséhez azonban meg kell határozni a **fizikai állapotuk méréséhez** szükséges módszereket. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetőek, hogy mely területen mutatkoznak hiányosságok. A felmérés tájékoztatást ad a szülőknek

gyermekük aktuális edzettségi állapotáról. Támponcot nyújt a diák és a tanár számára a fejlesztő, felzárkóztató program elkészítéséhez. Lehetőséget biztosít az egészség szempontjából hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a „szükséges” és a „kell” szint elérésére és meghatározására. A rendszeres ellenőrzés folyamatos visszacsatolást jelent. Az edzésprogram befejezése után bekövetkezett változás értelmezése pszichikai hatása miatt nagymértékben fejleszti az akaratot, a fegyelmet, az önfegyelmet és az önbecsülést. A fittségi vizsgálat során a tanár egészségügyi és testkulturális ismereteket ad át, mellyel tudatos testedzésre mozgósít.

Iskolánkban a „**Hungarofit**” és „**NETFIT**” mérési módszert alkalmazzuk. A felmérési adatok meghatározzák a testnevelő tanár számára a feladatokat, és beépülnek a tanmenetbe. Évente három alkalommal mérünk: szeptemberben és májusban a „Hungarofit” felmérést végezzük, az Oktatási Hivatal irányelvei alapján januártól májusig pedig a „NETFIT” kerül felmérésre. A „Hungarofit” eredmények pontértékeinek alapján értékeljük és minősítjük a diákokat, míg a „NETFIT” csak tájékoztató jellegű a diáknak, testnevelőnek és szülőnek. Az osztályonkénti adatlapot a vizsgálatot elvégző testnevelő tanár vezeti.

8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Elismerve minden embernek azt a jogát, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, az alábbi általános elveket tartjuk fontosnak:

Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség: Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség
- szegregációmentesség
- integráció biztosítása
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága,

nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

Az emberi méltóság tiszteletben tartása

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.

Méltányos és rugalmas ellátás

A megkülönböztetés tilalma nem old fel minden létező egyenlőtlenséget, ezért iskolánk méltányos és rugalmas intézkedéseket dolgoz ki, melyek elősegítik a diákok pozíciójának javulását, megőrzését.

Különös figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulókat, folyamatosan kapcsolatot tartunk, együttműködünk a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt veszünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

E tevékenység koordinátora a mindenkori ifjúságvédelmi felelős. Munkájához segítséget kap az osztályfőnököktől, az iskolapszichológustól, iskolaorvostól és a védőnőtől.

9. Az iskola környezeti nevelési elvei

A személyiség kialakulása, fejlődése egyéni folyamat. A környezettudatos magatartásra utaló személyiségjegyek is egyéni fejlődés eredményei, a tanulók fejlettsége, fogékonysága dönti el, hogy mi van már meg, és mi szorul fejlesztésre. Céljaink megfogalmazásakor nemcsak erre szeretnénk tekintettel lenni, hanem arra is, hogy iskolánkban emelt szintű biológia képzés folyik. Az emelt szintű képzésre járók számára magasabb fejlesztési szintet fogalmazzunk meg.

A környezeti nevelés céljai iskolánkban a következők:

– *A környezeti tudatosság fejlesztése terén célunk:*

- Diákjaink ismerjék meg az emberi élet természetére kifejtett egyéni és társadalmi léptékű hatásait! Legyenek tisztában azzal, hogy fogyasztásuk, fogyasztói szokásaik milyen környezeti terheléssel járnak!
- Ismerjék a környezeti problémák kialakulásának globális mechanizmusát, megoldásának lehetőségeit!

- *A környezeti identitás fejlesztése terén célunk:*
 - Érzelmi kötődés kialakítása a természet, annak szereplői iránt közvetlen élmények biztosítása révén. Tudatosítani szeretnénk a környezetben rejlő harmóniát, szeretnénk elérni, hogy diákjaink váljanak fogékonnyá a környezet szépségei iránt.
 - A természet jelenségeinek feltérképezése során tudják megkülönböztetni az épet a károstól, a gazdagot a degradálttól!
 - Ismerjék fel a gazdasági és politikai érdekcsoportok manipulációját! Jussanak el a személyes meggyőződésen alapuló döntés képességéig!
- *Az emelt szinten további céljaink a következők:*
 - A zöld média követése váljék a diákok mindennapjának részévé!
 - A környezetvédelmi akciókban lehetőség és belső igény szerint minél többen vegyenek részt!
 - Járujanak hozzá a körülöttünk élő emberek, diáktársak környezetvédelmi tudatosságának formálásához!
 - A gyerekeket, családtagokat, barátokat személyes példamutatással, szoktatáson alapuló meggyőzéssel próbálják rávenni az aktív környezetvédelemre!
 - Jussanak el minél többen odáig, hogy a körülöttünk észlelhető kisebb-nagyobb problémák megoldását és az ezzel járó szervezőmunkát feladatuknak érezzék!

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

A környezeti nevelés mind kapcsolatait, mind színtereit tekintve igen sokrétű. Sajátos kapcsolatrendszere van sok más nevelési területtel, mint például a testi, művészeti, családi életre, egészséges életmódra neveléssel.

Színterei lehetnek a család, az iskola, természetvédelmi területek, múzeumok, állatkertek, lakókörnyezetünk. A színterek közül egyik sem becsülendő le, vagy emelhető ki dominánsként. A tanuló érdekében fontos, hogy az iskolai és iskolán kívül nevelés a környezeti nevelés színterén is szerves egységet alkosson.

A nevelés hagyományos színterei a tanórák. A környezeti nevelés nem szűkíthető le egy-egy tantárgyra, mivel a környezeti problémákra adott válaszokban a természettudományos, jogi, műszaki, gazdasági, kulturális, néprajzi, erkölcsi szempontok egymás mellett érvényesülnek, így a környezeti nevelés is interdiszciplináris. Iskolánkban biológia emelt

szintű képzésű osztályokban a környezeti nevelés-oktatás a biológia tantervben kiemelt szerepet kap. De a többi képzési rendszerű osztályhoz hasonlóan a tanórán kívüli lehetőségek is meghatározóak.

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal részesei nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (pl. féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás hatékonyabbá tétele), folyamatosan gyűjtsük a hulladékpapírt.

Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az **iskola épületének takarítása** során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószereket használunk. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. Fontos, hogy továbbra is megőrizzük azt a helyzetet, hogy a büfé egészséges, mégis kalóriadús választékot kínáljon fel. Örvendetes, hogy minden évben bővül az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék- és gyümölcskínálat.

Nem hagyományos tanórai keretek, tanórán kívüli programok

- *Biológia emelt szintű képzésű osztályok tanórán kívüli foglalkozása*
 - 2 alkalommal ötnapos terepgyakorlat a képzés ideje alatt a 9. és a 10. évfolyamon
 - környezetvédelmi akciók szervezése, irányítása
 - Víz világnapja március 21.
 - Föld napja április 22.
 - Környezetvédelmi világnap június 05.
 - versenyek, pályázatok (Kitaibel Pál biológaverseny)
 - virágöntözés
 - teknősök/állatok gondozása, biotópjuk rendben tartása
 - környezeti neveléssel kapcsolatos tárlók/faliújságok rendezése, szerkesztése
 - projektmunkák készítése
 - szakmai napok (pl.: Kísérletek délutánja)
- *Az iskolánk többi tanulóját érintő környezeti nevelés tanórán kívüli*
 - osztálykirándulások tanévente 1 tanítási nap

- zoopedagógiai órák
- projektnapok
- kiállítások jeles alkalmakra
- napelemek használata pl. telefontöltésre
- madarak etetése, madáretetők kihelyezése
- szelektíven gyűjtjük a papírhulladékot és a PET palackokat, valamint az elemeket
- „akciók”: pályázatok, kiállítás-rendezés
- „látogatás”: múzeum, állatkert, szeméttelep, hulladékégető, szennyvíztisztító stb.,
- versenyek
- szakkörök
- iskola-szépítés
- szakmai napok
- iskolai, nemzetközi projektek

10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola legfontosabb feladata a nevelés és az oktatás. Arról, hogy ezt a feladatot milyen hatékonyan teljesítjük, az ellenőrzés – mérés – értékelés során kapunk visszajelzést. Fontos célunk, hogy a tanulók és a szülők ebben a folyamatban ne csak az érdemjegyekre fókuszáljanak, ne váljon a tanulás jegycentrikussá.

A nevelés és oktatás eredményének egyik kulcsa a folyamatban részt vevők motiváltsága. (Ez vonatkozik tanulóra, pedagógusra és szülőre egyaránt.)

A hozzánk beiskolázott tanulók motiváltsága különböző, a középiskolások életkori sajátossága a szabályok interiorizálása, a lelkiismeretesség, a felelősségtudat fejlődése, ugyanakkor előtérbe kerül a szabályok betartása során tapasztalt nehézségekkel való küzdelem is. A tanulók közötti különbségek mellett a moralitás egyénenként is jelentős változásokon megy át a nálunk töltött időszakban, meghatározóak a személyes tapasztalatok, az egyéni emocionalitás. A tanulók motivációs struktúrájának fejlődését is befolyásolja az alkalmas és hatékony ellenőrzés, értékelés.

Ellenőrzés

Az ellenőrzés során információkat gyűjtünk a tanulókról, ismereteik és tudásuk gyarapodásáról, személyiségük fejlődéséről. Az ellenőrzés a tanítás-tanulás folyamatának olyan sajátos formája, amikor kérdések és feleletek útján nem új ismeretek, jártasságok és készségek kialakítására, hanem a már feltételezett, kialakult jártasságok és készségek felfrissítésére, megszilárdítására törekszünk.

Az ellenőrzés megjelenhet időnként önálló didaktikai feladatként is, mint az oktatási folyamat egyik fázisa, de döntően az értékelés részműveleteként, azzal együtt alkalmazzuk.

Az ellenőrzés módszerei:

- a tanulók munkájának folyamatos megfigyelése (figyelme, aktivitása, részvétel a közösségi munkában, szorgalom)
- szóbeli ellenőrzés – beszélgetés, szóbeli felelet
- írásbeli ellenőrzés, írásbeli felelet
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, előző órai anyagból)
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből)
- témazáró dolgozat (minimum egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört jelent)
- kérdőíves kikérdezés
- a tanulók tudásának gyakorlati tevékenységük alapján való ellenőrzése

Az előírt (szóbeli, írásbeli) ellenőrzések meghatározásának elvei, szerepe, súlya:

- Az írásbeli munkák megfelelő minősége céljából különös figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók megtanuljanak jegyzetelni.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az információhordozók használatának ismerete és alkalmazása (szövegszerkesztés, az internet használata forrásgyűjtésre, prezentáció készítése demonstrációs eszközökkel).
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, prezentációk, kutató munkák) a tanulók „szellemi termékei”, azokat csak a tanulók engedélyével őrizheti meg a pedagógus.

Mérés

A mérés az ellenőrzés egy eszköze, amelyre jellemző a kvantitatív jelleg, vagyis számot rendel tartalmakhoz. Ezért mindenképpen el kell kerülnünk, hogy maga a mérés váljon értékeléssé, a mérőszám nem lehet az ellenőrzés – mérés – értékelés folyamatának végeredménye.

Az oktatási folyamatban az egyes tantárgyaknál 3 dolgot mérünk rendszeresen: készséget, képességet (amelyek kompetenciaelemekből állnak össze) és tudást.

A középiskolában az ellenőrzés – mérés – értékelés folyamatát a tudás aspektusára korlátoztuk korábban. Ennek oka, hogy a megalapozó készségeket, illetve képességeket az általános iskolában kell(ene) elsajátítani a tanulóknak. A gyakorlat viszont azt mutatja, hogy ezen a téren egyre gyakrabban hiányosságokkal érkeznek a középfokú oktatásba a diákok. Az alapképességek nélkül viszont nincs hatékony tanulás. Ezért feladatunknak kell tekintenünk a beérkező évfolyamon az alapvető kognitív képességek diagnosztikus mérését (szövegértés, íráskészség, elemi számolások műveleti sebessége). Szükség szerint egyéni fejlesztési tervvel segítjük a tanulót és szüleit a hiányosságok pótlásában.

A 9. évfolyamon az iskolapszichológus az osztályfőnökök segítségével motivációs és tanulási stílus tesztet vesz fel, majd ez alapján elkészíti az egyes tanulók és az osztályok profilját. Ezen kívül az iskolapszichológus feladata, hogy diszfunkció gyanúja esetén az érintett tanulókat a Nevelési Tanácsadó megfelelő szakszolgálatához irányítsa, fejlesztési folyamatát figyelemmel kísérje.

Az oktatási folyamatban a tudás mérésére 3 méréstípust alkalmazunk:

- **Diagnosztikus mérésre** a folyamatok elején kerül sor. Nem osztályozható. A mérés eredménye mutatja meg az előzetes ismeretek szintjét, az esetleges fejlesztési igényt.
 - kezdő évfolyamon szintfelmérő dolgozat
 - új témakörnél annak a tudásnak a felmérése, amelyre az új ismeretek épülnek
- **Formatív (fejlesztő) mérést** a folyamat közben alkalmazunk, ennek eredménye alapján határozzuk meg a további teendőket. Nem osztályozható. A mérés annak feltérképezésére irányul, hogy a tanulók mit nem tudnak még, vagyis hibaorientált mérés. Órai feladatok, házi feladatok ellenőrzése.
- **Szummatív (összegző) mérést** egy-egy tartalmi egység (nem csak témakör!) végén végzünk, ekkor a cél a tanuló globális tudásának felmérése.

- szóbeli, írásbeli feleletek, röpdolgozatok
- témazáró dolgozat
- írásbeli, szóbeli vizsgák
- beadandó feladatok, házi dolgozatok
- terepgyakorlati napló, úti napló stb.

A szummatív mérőeszközök (dolgozatok) összeállításánál figyelembe vesszük a mérésmethodikai alapelveket:

- Érvényesség (tartalmi és fogalmi érvényesség)
- Megbízhatóság
- Objektivitás

Értékelés

Az értékelésnek szubjektív (motiváló-szankcionáló) és objektív (mérő) funkciói vannak. Az értékelés – ugyanúgy, mint a mérés – lehet diagnosztikus, formatív és szummatív.

A tanulmányi munka értékelése

– Szóbeli értékelés

Segíti, javítja, irányítja diákjaink munkavégzését, teljesítményük növelését támogatja. Célja továbbá az önértékelés, önszabályozás kialakítása, az önszabályozó tanulás fejlesztése.

Megjelenik:

- A közösen végzett tevékenységek során.
- A tanári, osztályfőnöki beszélgetés formájában a diákokkal, tanulótársakkal, szülőkkel.

– Osztályozás

A tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét az elektronikus naplón keresztül rendszeresen értesítjük. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozzuk meg. Az iskola a tanulónak a tanulmányi előmeneteléről félévkor félévi értesítőt, év végén bizonyítványt ad ki. Az érdemjegy és az

osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor iskolánkban nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A többi felmérést a tananyag számon kért elsajátítási szintjének megfelelő osztályzással kell értékelni.

A tudás mérése rendszeresen történik.

A tanuló félévi és év végi tantárgyi érdemjegyeinek megállapításához félévenként a tanuló minimálisan a tantárgy heti óraszámánál legalább eggyel több érdemjeggyel kell, hogy rendelkezzen. Ehhez az évközi munkát rendszeresen értékeljük.

A tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azon tárgyaknál, amelyekből a tanulók szóbeli érettségi vizsgát kötelesek tenni, illetve tehetnek.

Az így szerzett jegyeken lehetőség van évente egy alkalommal javítani, amennyiben a félévi vagy év végi érdemjegy az évközi érdemjegyek átlaga alapján kétséges. Ennek időpontját a szaktanár határozza meg.

A helyi tantervben minden tantárgy minden témakörénél szerepel a továbbhaladás feltételeként előírt minimumkövetelmény. A témazáró dolgozatoknál a mérésmethodikai alapelveknek megfelelően az elégséges szintet ehhez a minimumkövetelményhez igazítjuk.

– **Rendszeres szaktanári egyeztetés**

Szükség esetén, de a tanév során legalább 2 alkalommal az osztályban tanító szaktanárok közössége megbeszéli a tanulók elmúlt időszakbeli munkáját. Azokat a tanulókat, akik alul

teljesítettek – hiányzásuk számottevő, tanórai figyelmük nem megfelelő, házi feladataik elkészítése rendszertelen –, a Mozanaplón keresztül figyelmeztetjük, a szülővel – mérlegelés után – felvesszük a kapcsolatot.

11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat *a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer*. A pedagógus szerepe a házi feladat kijelölésére, a tanulónak a házi feladat megoldására való felkészítésére és a házi feladatok értékelésére korlátozódik.

A házi feladatnak *sikeresen megoldhatónak* kell lennie. Ennek érdekében figyelünk arra, hogy:

- a tanulók önálló tanulási képességét már a tanórán is fejlesszük
- a házi feladat kapcsolódjon az órai munkához
- a házi feladat ne a tanórán be nem fejezett ismeretelsajátítási folyamat folytatása legyen, hanem vagy az elsajátítottak begyakorlására vagy a következő órai anyag előkészítésére szolgáljon
- a feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének, ennek érdekében időnként alkalmazunk differenciált házi feladatot, azaz a jobbaknak a tananyagot.

Egyértelművé tesszük a tanulók számára a házi feladatok elkészítésének szabályait és a mulasztás következményeit. Elvárásainkat következetesen érvényesítjük, de indokolt esetben lehetőséget adunk az el nem készített feladatok pótlására is.

A házi feladatok lehetnek *szóbeliek*, s ezen belül is megkülönböztethetők a szó szerint megtanulandó anyagok, az úgynevezett memoriterek, valamint a saját megfogalmazásban elmondandó, tankönyvből vagy más forrásból elsajátított anyagrészek, és lehetnek *írásbeliek*, mint a munkafüzetek, feladatlapok kitöltése, a tankönyv kérdéseire adott válaszok, fogalmazások, házi dolgozatok, naplók stb., továbbá *gyakorlati cselekvéses* feladatok (tárgyak megformálása, gyűjtőmunka).

A házi feladatok elkészítéséhez mindig megfelelő útmutatást adunk, és az elkészített feladatokat rendszeresen ellenőrizzük. Ügyelünk arra, hogy a hétvégére és az iskolai szünetek idejére ne legyen több a házi feladat, mint amennyit egyik napról a másikra kell elkészíteni,

hiszen az iskolai szünet a tanulók számára is a pihenés és feltöltődés ideje. Ezért a szünetidőre hosszabb házi feladat csak kötelező olvasmány lehet.

12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulói teljesítmény értékelése érdemjegyben, illetve osztályzatban történik. A többleteljesítmény, a közösség érdekében vagy az egyéni képesség kibontakoztatásáért végzett példamutató munka jutalmazásban részesül.

A tanulói dicséret fokozatai:

– Osztályfőnöki dicséret:

A kötelességét hosszabb időn át példamutatóan teljesítő, jó eredményt elérő tanuló kaphatja, aki példaként állítható a tanulóifjúság elé, aktívan részt vesz az osztályközösség munkájában. Az osztályfőnök a dicséretet az e-napló útján a szülők tudomására hozza.

– Szaktárgyi dicséret:

Félévkor és tanév végén az a tanuló részesíthető szaktárgyi dicséretben, aki tanulmányi kötelezettségét huzamos időn át példamutatóan teljesíti, s az adott tárgy körében tudását önképzéssel mélyíti. A dicséretet a szaktanár adja.

– Általános tanulmányi dicséret:

Az a tanuló részesülhet általános tanulmányi dicséretben, aki tanulmányi kötelezettségét a tanév során legalább 3 tárgyból kiválóan teljesíti.

– Igazgatói dicséret

Az a diák részesül ebben az elismerésben, aki az iskola hírnevét sikeres szerepléssel öregbíti.

A Vetési Albert Gimnázium által alapított díjak:

- **Vetési-díj**, melyet az iskola alapítványának kuratóriuma ítél oda a tanév végén. Az a diák részesülhet a díjban, aki amellet, hogy valamely területen kiemelkedő teljesítményt nyújtott, tanulmányi előmenetelében huzamosabb időn keresztül (több tanév) jeles vagy kitűnő osztályzatot érdemelt ki.

- **Kemény Géza díj.** Iskolánk korábbi tanárától elnevezett díjban azok a tanulók részesülhetnek, akik a tanév során kiemelkedő, az iskola hírnevét öregbítő országos szintű sport vagy egyéb versenyeredményt értek el, vagy művészetek területén értek el kiemelkedő teljesítményt, illetve kiemelkedő közösségi munkát végeztek.

Magatartás, szorgalom

Elbírálása az osztályfőnök előterjesztésében az osztályban tanító tanárok javaslata alapján az osztályozó konferencián történik.

A magatartás értékelésének szempontjai:

- A tanórákon való viselkedés, maga és mások tisztelete.
- Önuralom, önfegyelem
 - a tanórán
 - emberi kapcsolatokban
 - a kudarcok és sikerek elviselésében.
- Felelősségvállalás
 - a feladatok elvégzése során
 - a tettek következményeinek elviselésében
 - a közösségért
 - az iskola és társai tulajdonáért.
- A tanórákon kívüli magatartás
 - az iskolai rendezvényeken
 - az óráközi szünetekben
 - a közös osztályprogramokon.
- A többletfeladatok vállalása, teljesítése
 - osztályközösségben
 - tanulmányi és sportversenyeken.
- Példamutatás

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- A feladatok teljesítése a tanórán, ezen belül
 - a tanári útmutatások követése
 - pontos, gondos munkavégzés
 - aktív részvétel a tanórán, önkéntes feladatvállalás.

- felelősségteljes feladatmegoldás egyéni, illetve csoportos munkában. Az otthonra kapott feladatok teljesítése, ezen belül
 - rendszeres, pontos tanulás
 - a házi feladatok rendszeres és igényes elkészítése
 - jó időbeosztású felkészülés a témazáró számonkérésekre.
- Egyéni adottsága, valamint eredményei és teljesítményei összhangja.

Fegyelmező intézkedések

Amennyiben a tanuló kötelességét nem teljesíti, vagy magatartásával a közösség érdekeit sérti, fegyelmező intézkedés alá vonható, illetve fegyelmi büntetésben részesíthető. A jogi rendelkezések mellett célszerű ezek pedagógiai eszközként való használatában a nevelő jelleget előtérbe helyezni. A büntetés nem lehet megtorló, megalázó.

A fegyelmező intézkedések fokozatai:

- **Szóbeli figyelmeztetés:** A szaktanár vagy az osztályfőnök a kötelességét nem teljesítő tanulót az osztályközösség előtt szóbeli figyelmeztetésben részesíti.
- **Írásbeli figyelmeztetés:**
 - szaktanári: Ha a tanuló zavarja a tanítás rendjét, vagy egyéb módon kifogásolható magatartást tanúsít.
 - osztályfőnöki: Ismételten előforduló fegyelmezetlenség vagy súlyosabb fegyelmi vétség.
- **Írásbeli intés:**
 - osztályfőnöki: Ha a tanuló magatartásában, kötelességei teljesítésében, munkájában a figyelmeztetés fokozatai után sem tapasztalható javulás, vagy az iskolai házirendben foglaltak figyelmen kívül hagyása miatt tanúsít kifogásolható magatartást.
 - igazgatói: Ha a tanuló helytelen magatartásával bomlasztja az iskola fegyelmi helyzetét, vagy az alsóbb rendű fegyelmező intézkedések hatására magatartásán, munkamorálján nem érezhető változás.
- **Fegyelmi büntetések:**
 - igazgatói megrovás
 - tantestületi megrovás
 - iskolából való kizárással sújtható a tanuló, ha szándékosan kárt okoz, szándékosan figyelmen kívül hagyja és megsérti az iskolai együttélés

normarendszerét, és ezzel akadályozza az oktató-nevelő munkát, vagy tanórán, illetve szabadidőben olyan kulturálatlanul viselkedik, hogy ezzel veszélyezteti az iskolaközösség jó hírnevét, rontja az iskola hitelét. Ez utóbbi nem alkalmazható tanköteles tanulóval szemben.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE

A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az iskola 2018. szeptember 1-jével szervezi meg oktató és nevelő munkáját ezen pedagógiai program alapján.
- Ezen pedagógiai program érvényességi ideje határozatlan időre szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai program teljes – minden fejezetére kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését 2 évente elvégezzük, míg a kisebb szükséges változtatásokat, (jogszabályváltozásból fakadó) folyamatosan bevezetjük.
- A helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását a kimeneti szabályozás eredményi mutatói alapján az iskolavezetés készíti el.

A pedagógiai program módosítása

- A módosításra javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója
 - a tanárok szakmai munkaközösségei
 - az iskola szakmai felügyeletét ellátó szervek.
- A szülők és tanulók a pedagógiai program módosítását a szülői választmány, illetve a diákönkormányzati képviselők útján javasolhatják.
- A pedagógiai program módosítását a törvényi rendelkezések értelmében a nevelőtestület fogadja el, s az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1-jével kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A jóváhagyás után a pedagógiai program egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola irattárában
- az iskola igazgatójánál
- az iskola webes felületén
- az iskola könyvtárában.

MELLÉKLET

Melléklet a felvételi vizsgához 8. osztályos tanulók részére

A szóbeli felvételi vizsga követelményei

Angol és német nyelv

A felvételi vizsga maximum 20 perc időtartamú. Az alapfokú nyelvvizsgálóhoz hasonlóan a felvételiző egy rövid bevezető beszélgetés után egy témát és egy képet kap. Az adott témában beszélgetést folytat a vizsgáztatókkal, majd a kapott képet leírja. (A két feladat témája különböző.)

A vizsgáztató tanárok a következő szempontok szerint pontozzák a felvételizők teljesítményét:

- nyelvhelyesség
- szókincs és kiejtés
- kommunikatív érték
- megértés

A beszélgetés és a képleírás témakörei:

- A vizsgázó személye, bemutatkozás
- Család, családi élet
- Ünnepek, családi ünnepek
- Tulajdonságok, mások külső és belső jellemzése (Családtagok, barátok, házi állatok)
- Lakóhely (szórakozási lehetőségek, látnivalók, szolgáltatások)
- Otthon (ház, lakás, szoba, környezet)
- Iskola (Saját iskola, tantárgyak, órarend)
- Napirend, időbeosztás (hétköznap, hétvégén)
- Ételek, étkezés
- Szabadidős elfoglaltságok, (mozi, tévé, színház, sport, hobbi, kirándulás, stb.)
- Sport, sportolás, kedvenc sport/iskolai sportolás
- Nyaralás itthon és külföldön, kirándulások
- Vásárlás
- Egészség, betegség, egészséges életmód, orvosnál

Elvárt szókincs:

Az európai A1+/A2-szint, illetve alapfokú nyelvvizsga közeli szókincs. Ez megfelel az általános iskolai követelményszintnek. Verseny és nyelvvizsga eredmények a felvételi eljárás szabályai szerint nem jelentenek előnyt.

A felkészüléshez ajánlott tankönyvek:

Az általános iskolában használt tankönyv vagy bármely alapfokú nyelvvizsgára felkészítő könyv.

A következő **nyelvtani jelenségek** helyes használata várható el a felvételizőktől:

Német nyelv:

- Igeragozás jelen (Präsens) és múlt időben (Präteritum, Perfekt), kijelentő módban
- Feltételes mód jelen időben (a würde-Form használatával, ahol ez lehetséges)
- Felszólító mód
- Módbeli segédigék elsődleges jelentései
- Kérdő mondatok
- Elöljárószók (Präpositionen)
- Határozott és határozatlan névelő
- Személyes és birtokos névmások
- Töszámnevek, sorszámnevek (Dátum!)
- Tagadás (Nein, nicht, kein, noch nicht, nicht mehr, nichts)
- Kötőszók egyenes (und, sondern, oder, denn, aber) és fordított szórenddel (deshalb, trotzdem, dann)
- Kötőszók mellékmondati szórenddel (weil, dass, ob, wenn, als, W-Fragewörter)
- Főnévragozás
- Melléknévragozás
- Melléknévfokozás és összehasonlítás

Angol nyelv:

- Egyszerű jelen idő
- Folyamatos jelen idő
- Befejezett jelen
- Egyszerű múlt
- Folyamatos múlt
- Egyszerű jövő idő

- „going to” szerkezet a jövő kifejezésére
- Have to/must
- Can/could
- Should
- Helyet, időt kifejező előjárósók használata
- Melléknevek fokozása, alap- és középfokú összehasonlítások
- Határozók
- Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- Személyes, birtokos, birtokos jelzői névmások
- Vonatkozó névmások

Pontozás a szóbeli vizsgán német nyelvből

Kommunikatív érték

0 pont: A vizsgázó nem vagy csak szaggatottan, összefüggéstelenül kommunikál idegen nyelven.

1 pont: A vizsga során a vizsgázó egy-két kivételtől eltekintve nem képes sem önállóan, sem kérdésekre válaszolva kommunikálni.

2 pont: A legalapvetőbb témakörökben is ötletelen, csak szegényes szókinccsel és mondatfűzéssel kommunikál.

3 pont: Nem tud elszakadni a témához betanult panelektől, a vizsgáztatói kérdések megzavarják.

4-5 pont: A vizsgázó viszonylag önállóan beszél a témáról.

6 pont: A vizsgázó gördülékeny párbeszédet folytat a vizsgáztatóval, jól alkalmazza a mindennapi beszédhelyzetekben szükséges fordulatokat.

Szókincs

0 pont: A vizsgázó szókincese csupán néhány lexikai egységre korlátozódik.

1-2 pont: Beszédét egyszerű szóhasználat jellemzi, gyakori nem megfelelő a szóhasználat, ami akár az értést is akadályozhatja. Állandó szóismétlés jellemzi.

3 pont: Beszédét egyszerű szóhasználat jellemzi, többször nem megfelelő a szóhasználat, ami akár az értést is akadályozhatja. Időnkénti szóismétlés jellemzi.

4-5 pont: Beszédét nagyrészt a témának megfelelő szókincs jellemzi. Az időnkénti rossz szóválasztás korlátozhatja a mondanivaló megértését.

6 pont: Aktív szókincset változatosan és megfelelő módon alkalmazza, a vizsgáztató kérdéseire adott válaszai egyértelműen tükrözik a megfelelő passzív szókincs ismeretét is. Néhol nem teljesen megfelelő a szóválasztása.

A hibák súlyosságától függően az 1-2, ill. 4-5 skála alsó vagy felső szintjét választjuk.

Nyelvhelyesség

0 pont: Nyelvhelyesség szempontjából egyetlen értékelhető mondata sincs. Hibái olyan súlyosak, hogy gyakorlatilag nem vagy csak alig jön létre kommunikáció.

1 pont: Nyelvtani szerkezetei nagyon egyszerűek, és több, a megértést jelentősen nehezítő nyelvi hibát tartalmaznak.

2 pont: Beszédszándékait csak egyszerű, időnként pontatlan nyelvtani szerkezetek alkalmazásával tudja megvalósítani (múlt idő helyett jelen idő, egyes szám helyett többes szám stb.) A hibák a megértést alig befolyásolják.

3 pont: A szinten elvárható nyelvtani szerkezetek alkalmazásával és folyamatosan kommunikál, a jelentkező hibák nem következetesen fordulnak elő, olykor javítja önmagát.

4-5 pont: Nyelvhelyesség szempontjából mondatai kevés hibát mutatnak. A hallgató számára a kisebb pontatlanságok ellenére is könnyen érthető a vizsgázó mondanivalója.

6 pont: A vizsgázó helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat, alig hibázik.

Beszédértés

0 pont: Az idegen nyelvű, normál beszédtempóban beszélőt a vizsgázó a legalapvetőbb témá(k)ban sem érti.

1 pont: A vizsgáztatót gyakran nem érti, illetve félreérti, így a kommunikáció sokszor elakad.

2 pont: Az információknak csak a lényegét érti meg, gyakran visszakérdez.

3 pont: A vizsgázó olykor visszakérdez, de az alapfokon elvárható szókincset és nyelvtani szerkezeteket megérti, ezért a kommunikáció folyamatosnak mondható.

4-5 pont: Jól érti a köznapis témákban, normál beszédtempóban elhangzó közléseket, csak elvétve bizonytalanodik el.

6 pont: Az alapvető témakörökkel kapcsolatos információkat pontosan, könnyedén képes megérteni, azokra jól reagál.

Kiejtés

0 pont: Sok, általában értelemzavaró hibát vét, hangsúlyozása, intonációja nem felel meg a célnyelv szabályainak.

1 pont: Kevés hibát vét, hangsúlyozása, intonációja általában megfelel a célnyelv szabályainak.

Biológia

Az 5. 6. 7. évfolyam és a 8. évfolyam első félévének anyaga. Inkább a rálátásra, összefüggések, logikai kapcsolatok értésére vonatkozó elbeszélgetésre számíthatnak. Mindenképpen előny a tájékozottság, nyitottság, az élővilág szeretete.

A felkészüléshez bármelyik általános iskolában használt tankönyvcsalád felhasználható.

Témák:

Növénytan és gombák:

- A baktériumok, gombák, növények általános jellemzése
- A tanult növények és gombák testfelépítésének jellemzői, különös tekintettel a kerti, ház körüli fajok, valamint a hazai életközösségek (lombos erdő, hazai fenyvesek, füves puszta, vizek és vízpartok) típusfajaira. Jellemzés a következő általános szempontok szerint: gyökér, szár, levél, virág, termés, környezeti igények, jelentőség, felhasználás
- Szilvafa, almafa, szőlő, paradicsom, paprika, káposzta, vöröshagyma, tulipán, burgonya, veteménybab és borsó és rokonaik.
- Kocsánytalan tölgy, bükk, kökény, gyepűrózsa, erdei fenyő, erdei pajzsika, hóvirág, kankalin, nagy seprűmoha, erdőszéli csiperke, gyilkos galóca
- Zöld szemes ostoros, békanyál, hínáros békaszőlő, apró békalencse, fehér fűz.
- Angolperje, nádperje, mocsári gólyahír, pongyola pitypang, mezei zsálya.)
- Csoportosításuk hasonlóságok, különbségek, jellegzetes bélyegek alapján, az egyes törzsekhez, osztályokhoz tartozó kritériumok ismerete
- Logikai kapcsolat az élőhely és a testfelépítés, ill. életmód között az éghajlati övekhez tartozó növényzeti övekben (trópusi esőerdő, trópusi lombhullató erdő, szavanna, kemény- és babérlombú erdők, tajga, tundra, állandóan fagyos területek, hegyvidékek, tenger
- Táplálékláncban elfoglalt hely, más élőlényekre gyakorolt hatás

Állattan:

- A tanult állatok testfelépítésének jellemzői, a ház körüli és tenyésztett állatok valamint a hazai életközösségek jellemző fajainak ismerete, életmódjuk, szaporodásuk

- Házimacska, kutya, házi sertés, szarvasmarha, házityúk, házi kacsa, veréb, füstifecske, házi egér és vándorpatkány, földi giliszta, májusi cserebogár, stb.
- Csoportosításuk közös jellemzők alapján, a törzsekhez, osztályokhoz tartozó kritériumok ismerete
- Az életközösségekben, táplálékláncokban betöltött szerepük, a közöttük előforduló kölcsönhatások típusainak megnevezése
- Alkalmazkodási módok a testfelépítésben és az életvitelben az egyes éghajlati övek földrajzi tényezői szerint
- A tűrőképességi görbék ismerete, értelmezése
- A hazai nemzeti parkok felsorolása, élőhelyeinek ismerete,
- Hazai környezetvédelmi problémák ismerete, „javítási lehetőségek” a mindennapi élet szintjén

Embantan:

- Az emberi szervezet felépítő egységei, például, a szövetek típusai és előfordulásuk
- Az emberi kültakaró részei és feladatai, a bőr egészségtana (sebellátás, égés, mitesszer, pattanás, bőrtípusok stb.)
- A mozgási szervrendszer passzív és aktív része. A csontok felépítése, összeköttetések típusai, az ember csontjai. Az izmok felépítése és működése. A mozgásszervek egészségtana.(rándulás, ficam, törés és típusai, gerincsérülés)
- A táplálkozási szervrendszer felépítése, működése, feladatai
- Táplálékok és tápanyagok, vitaminok és hiánybetegségek
- A légzési szervrendszer felépítése, az egyes állomások feladatai, a légző mozgások
- A légzési szervrendszer egészségtana (szennyezőanyagok, dohányzás és hatásai)
- A vér és alkotói, a sejtes elemek szerepe
- A szív részei és a vérkörök
- Az erek típusai és feladatuk

Pontozás a szóbeli vizsgán biológiából

<i>I. Szakmai pont</i>	Szöveg alapján a megadott kérdésekre adott válaszok	
	Pontlevonás jár/nem adható pont <ul style="list-style-type: none"> – hibás válasz esetén – helytelen szakmai kifejezés használatáért – szöveg meg nem értése/félreértelmezése miatt 	maximum: 23 pont
<i>II. Nyelvi kifejezőképesség</i>	Folyamatos önálló, egész gondolatmenetbe illesztett felelet a nyelvhelyesség szabályainak megfelelően Pontlevonás jár/nem adható pont <ul style="list-style-type: none"> – a tények fölidézése tanári segítséggel is csak részlegesen, pontatlanul sikerül (-1 pont) – ha tanári segítséggel sem tudott hozzászólni a témához (-2 pont) 	maximum: 2 pont
A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám		25 pont